

---

*Jonavos Raimundo Samulevičiaus  
progimnazijos  
veiklos kokybės įsivertinimo  
ataskaita*

---

*2015 m.*

---

# 1. NMVA MOKYKLOS ĮSIVERTINIMO IR PAŽANGOS ANKETA 2015 m.

---

5 aukščiausios vertės  
5 žemiausios vertės

---

# Anketos dalys

## ĮSIVERTINIMO DALIS

Įsivertinimo rezultatai (**stiprieji**, **silpnieji**, **tobulinimui**  
pasirinkti veiklos aspektai)

## PAŽANGOS DALYS:

**1.SOLIDARUMAS**

**2.VEIKLUMAS**

**3.MOKYMASIS** *(kaip stebima individuali mokinio pažanga?)*

---

---

**SOLIDARUMAS** (santykiai, savivoka, tapatybė, jausena,  
atjauta, susitarimai, bendri sprendimai mokykloje)

**VEIKLUMAS** (kūrybiškumo, pilietiškumo ir lyderystės  
ugdymas)

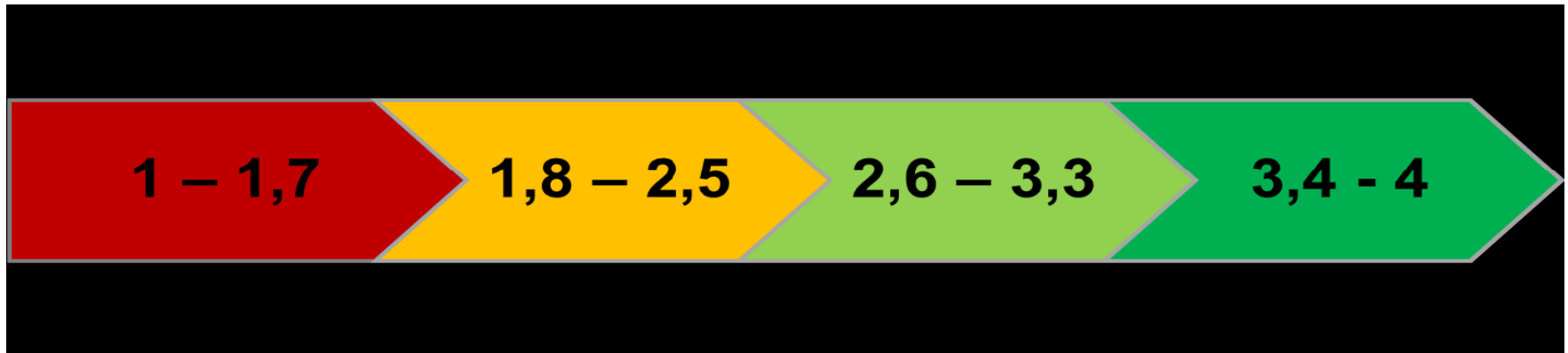
**MOKYMASIS** (pasiekimai ir pažanga)

---

# IQES verčių skaitinė išraiška

Su teiginiu...

„Visiškai nesutinku“ „Ko gero, nesutinku“ „Ko gero, sutinku“ „Visiškai sutinku“



Žemesnės nei 2,5 - **negatyvios**;

Aukštesnės nei 2,5 – **pozityvios**;

■ Žemiausia skaitinė vertė (1 - 1,7)

■ Žema skaitinė vertė (1,8 - 2,5)

■ Aukšta skaitinė vertė (2,6 - 3,3)

■ Aukščiausia skaitinė vertė (3,4 - 4)

## TĖVAI

5 aukščiausios vertės	2014	2015	5 žemiausios vertės	2014	2015
Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.).	3,5	3,7	Mano vaikas gerai atsiliepia apie visus savo bendraklasius.	2,9	3,0
Nesamdėme ir nesamdome vaikui korepetorių tam tikrų dalykų mokymuisi.	3,5	3,6	Tėvų išsakytos nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariamai ir įgyvendinami.	3,0	3,0
Mokyklos personalas yra geranoriškas bendraudamas su tėvais.	3,5	3,6	Mano vaikas jaučiasi saugiai visoje mokykloje: klasėje, koridoriuose, kieme, valgykloje, tualetuose.	2,9	3,1
Iš mano vaiko mokytojai tikisi pažangos pagal jo gebėjimus.	3,4	3,6	Mokykla organizuoja tėvams šviečiamuosius užsiėmimus įvairiomis vaikų ugdymo temomis.	3,0	3,1
Mano vaiko mokykla yra gera mokykla.	3,5	3,5	Esu patenkintas(-a) savo vaiko mokymosi rezultatais	3,0	3,1
Aš esu patenkinta(-as), kad vaikas mokosi būtent šioje mokykloje.	3,5	3,5	Jei mano vaikas turės rūpestį ar problemą, ras, kas patars ir padės mokykloje.	3,0	3,2
			Jeigu mokiniai yra fiziškai arba dvasiškai skriaudžiami, mokykla imasi veiksmų, kad užkirstų tam kelią.	2,9	3,2

## MOKINIAI

5 aukščiausios vertės	2014	2015	5 žemiausios vertės	2014	2015
Greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės savaitės ir pan.).	3,7	3,7	Mūsų mokyklos mokiniai drausmingai elgiasi net ir tada, kai nemato mokytojai	2,0	2,0
Aš esu patenkintas, kad mokausi būtent šioje mokykloje.	3,6	3,6	Mūsų klasėje/mokykloje nėra mokinių, iš kurių juokiamasi, šaipomasi. Per paskutinius du mėnesius mūsų klasėje (mokykloje) iš mokinių nesijuokė, nesišaipė, nesityčiojo	2,2	2,4
Mokytojai tiki, kad kiekvienas iš mūsų gali padaryti pažangą, mokantis jo dalyko.	3,6	3,5	Mano tėvai mokykloje aktyvūs – įsitraukia į renginių organizavimą, veda pamokas, vyksta kartu į ekskursijas, žygius ir kt	2,4	2,4
Apie mūsų mokyklą mokiniai ir tėvai atsiliepia teigiamai.	3,5	3,5	Mokytojai mane dažnai pagiria.	2,9	2,8
Mokykloje, pamokose esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems.	3,5		Aš pats(-i) nesu patyręs(-usi) patyčių mokykloje. Per paskutinius 2 mėn. iš manęs niekas nesijuokė, nesišaipė, nesityčiojo	2,9	3,1
Mokyklos mokytojai visuomet padeda, papildomai paaiškina tiems mokiniams, kuriems sunkiau sekasi mokytis	3,5	3,5	Mūsų klasės mokiniai su mokytojais elgiasi draugiškai ir pagarbiai	2,9	2,9

---

## 2. Jonavos R. Samulevičiaus progimnazijos moksleivių tolesnio mokymosi sėkmė Jonavos J. Ralio ir Senamiesčio gimnazijose (2015m.)

(3.2.3. Tolesnio mokymosi sėkmė)

Analizę paruošė:

L. Vaitkutė, anglų kalbos vyr. mokytoja

O. Kalpokienė, anglų kalbos vyr. mokytoja

V. Bieliauskienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui

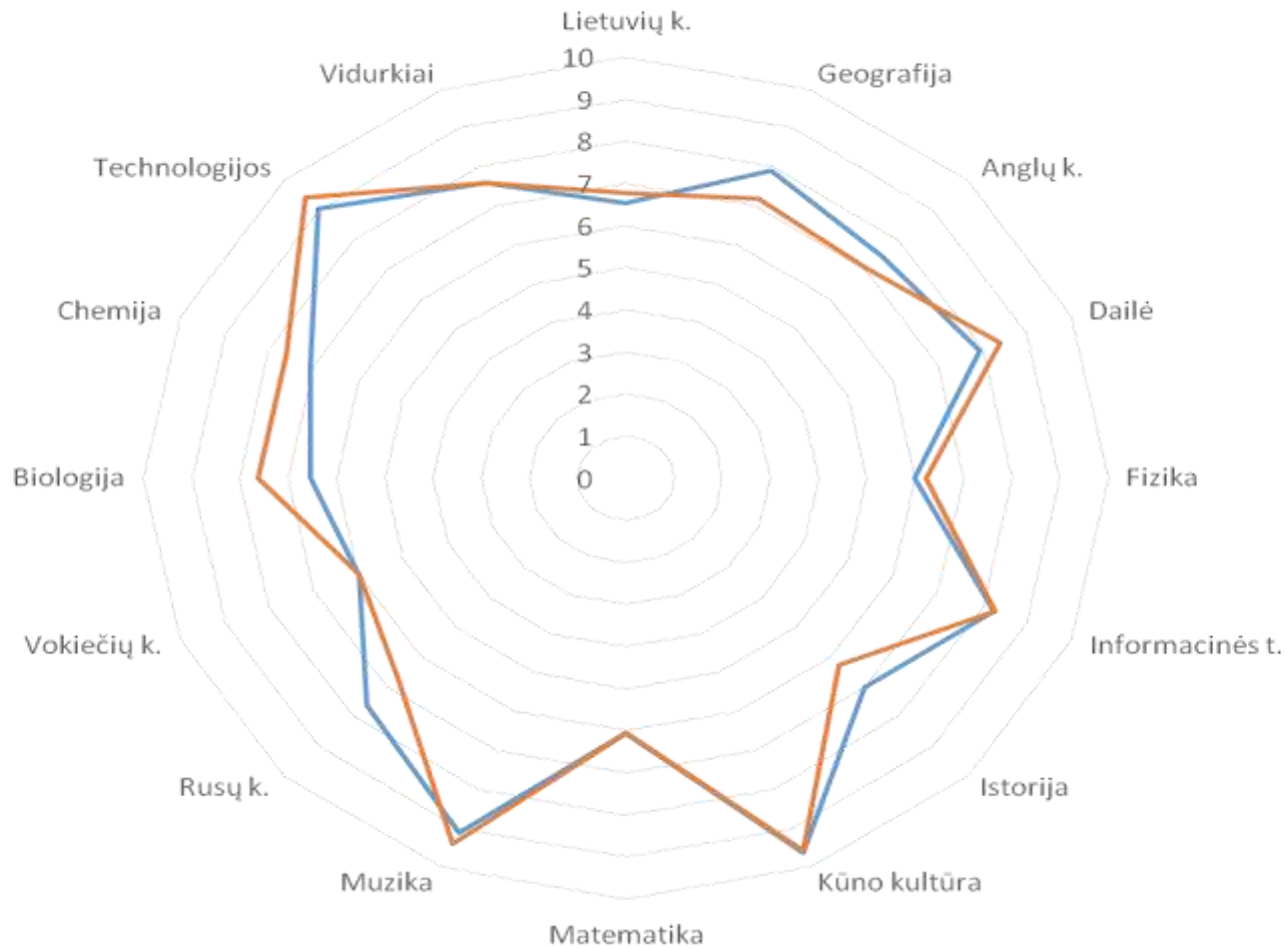
---



# Vidurkių pokyčiai

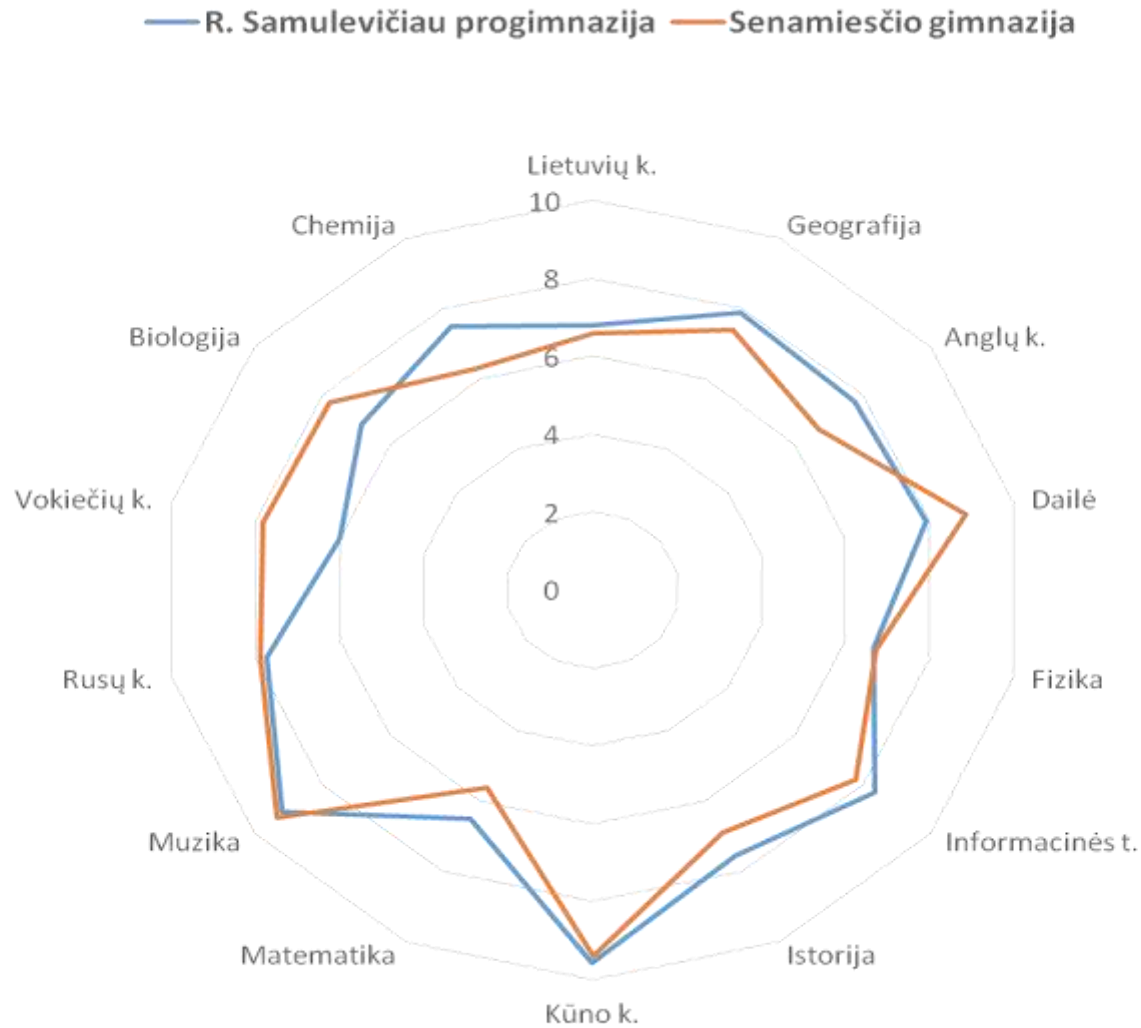
## R. Samulevičiaus progimnazija (metinis) – J. Ralio gimnazija ( I pusr.)

— R. Samulevičiaus progimnazija — Senamiesčio gimnazija



## Vidurkių pokyčiai

### R. Samulevičiaus progimnazija (metinis) – Senamiesčio gimnazija ( I pusrm.)



**Metinio (R. Samulevičiaus progimnazijos) ir I pusmečio (gimnazijų) vidurkių pokyčiai**

Dalykas	Senamiesčio gimnazija Ip.			J. Ralio gimnazija Ip.		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015
Lietuvių kalba	-0,32	-0,34	-0,21	0,71	0,18	0,22
Geografija	-0,93	-1,1	-0,48	-1,56	-0,59	-0,73
Anglų k.	-0,44	-0,22	-1,1	-0,1	nesikeitė	-0,45
Dailė	1,18		0,93			0,46
Fizika	-0,9	0,04	0,06	nesikeitė	-0,41	0,23
IT	-0,45	-0,78	-0,56	-0,5	0,27	0,02
Istorija	-0,31	-0,16	-0,68	0,1	0,41	-0,73
Kūno kultūra	-0,41	-0,82	-0,2		-0,19	-0,04
Matematika	-0,86	-0,01	-0,91	0,7	0,96	nesikeitė
Muzika	0,21		0,17			0,32
Rusų	0,32	0,52	0,15	0,2	-0,62	-0,92
Vokiečių	0,94	0,5	1,8	nesikeitė	nesikeitė	nesikeitė
Biologija	-0,1	0,08	0,95	0,1	1	1,09
Chemija	-0,41	-0,73	-1,21	1,1	0,59	0,55
<b>Vidurkiai</b>	<b>0,14</b>	<b>-0,22</b>	<b>-0,27</b>	<b>-0,11</b>	<b>0,28</b>	<b>nesikeitė</b>

Tema	Veiklos rodiklis	Rodiklio paaiškinimas	4 lygis	2 lygis
Mokymosi pasiekimai	3.2.3 Tolesnio mokymosi sėkmė	Perėjusių į kitas mokyklas mokymosi sėkmingumas. Mokymosi tęsimo lygis baigus programą.	<p>Dauguma moksleivių (apie 80 %), baigusią pagrindinio ugdymo programos I dalį, sėkmingai mokosi gimnazijose ir tik nedidelė dalis moksleivių pasirenka kitas mokymo įstaigas. Dauguma moksleivių perėjusių į gimnazijas ir kitas ugdymo įstaigas, sėkmingai mokosi toliau, yra pažangūs. Buvusieji moksleiviai dalyvauja mokyklų ir rajono olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose. Dauguma jų yra prizininkai. Tolesnis ugdytinių mokymosi stebėjimas yra sistemingas ir analizuojamas.</p>	<p>Dalis moksleivių (apie 40 %) baigusią pagrindinio ugdymo programos I dalį tęsia mokymąsi ne gimnazijose. Ne visi mokiniai, perėję į kitas mokyklas (ypač gimnazijas), sėkmingai mokosi.</p> <p>Mokiniai nėra mokyklų ir rajono olimpiadų, konkursų dalyviai.</p> <p>Mokykla renka duomenis apie buvusius mokinius nesistemiškai, trūksta duomenų panaudojimo.</p>

---

# Išvados

- Iš 92 Jonavos R. Samulevičiaus progimnazijos aštuntokų į gimnazijas išvyko mokytis 87, tai sudaro 94,6% visų mokinių, baigusią aštuonias klases. Į Jonavos gimnazijas perėjo mokytis 80 moksleivių.
- Dauguma aštuntokų (97,5 %), perėjusių į Jonavos gimnazijas, sėkmingai mokosi toliau, yra pažangūs, o nepažangių moksleivių yra 2,5 % (2 mokiniai).
- Moksleiviai sėkmingai dalyvauja ir yra prizininkai mokyklų ir rajono olimpiadose, sportinėse varžybose.
- Tęsimas tolesnis ugdytinių stebėjimas ir analizuojami jų pasiekimai.
- Rekomenduojama rajono metodiniuose būreliuose aptarti pasiekimų pokyčių skirtumus.

## 3.2.3 Tolesnio mokymosi sėkmė - 4 lygis

---

---

## 3. Atliktas giluminis įsivertinimas

### sritis “PAGALBA MOKINIUI”

#### Darbo grupė:

Aldona Gailienė

Loreta Dabkuvienė

Regina Autukienė

Jolanta Šalčiūnienė

---

- 
- 4.1. Rūpinimasis mokiniais - 3 lygis.
  - 4.2. Pedagoginė, psichologinė ir socialinė pagalba – 3 lygis.
  - 4.3. Specialiujų mokymosi poreikių tenkinimas – 3 lygis.
  - 4.4. Pagalba planuojant karjerą – 2 lygis.
  - 4.5. Tėvų pedagoginis švietimas – 2 lygis.
-

---

# PASIŪLYMAI

- **Kurti savitą, gerai suderintą prevencinio darbo ir pagalbos teikimo sistemą.**
  - Gerinti mokyklos mikroklimatą, atskiros klasės mikroklimatą.
  - Nuolat siekti kuo geresnės pamokos kokybės.
  - Mokykloje kurti saugią aplinką.
  - Mokiniui sudarytis palankias sąlygas saviraiškai ir savarankiškumui reikštis.
-



---

# PASIŪLYMAI

- Įgyvendinti „Gabių mokinių ugdymo“ programą.
  - Mokykloje planingai vykdyti profesinio švietimo programą.
  - Parengti tėvų (globėjų/rūpintojų) informavimo ir švietimo tvarką.
-

---

**Pasirinkta tobulinti:**

## **Rodiklis 4.2.1. PAGALBA MOKANTIS**

### **Mokymosi palaikymas:**

konsultavimas, pagalba ilgesnį laiką nelankiusiems mokyklos, mokymosi sunkumų, elgesio sutrikimų turintiems mokiniams; mokymosi motyvacijos koregavimas.

---

# ILIUSTRACIJOS

4 lygis	2 lygis
<p>Pagalba mokantis teikiama sistemingai: mokytojai, pagalbą teikiantys specialistai ir tėvai veiksmingai bendradarbiauja teikdami besimokančiam mokiniui pagalbą.</p> <p>Užtikrinamas emocinis saugumas daugumai mokinių – jie padrašinami prašyti mokytojo, klasės draugų pagalbos.</p> <p>Aiškiai ir išsamiai aptartas mokinių skatinimas, vertinamos jų pastangos, veikla ir elgesys.</p> <p>Kuriama teigiama atmosfera klasėje, mokiniai dalyvauja kuriant elgesio per pamoką taisykles. Laikantis taisyklių dažniausiai akcentuojamas tinkamas elgesys.</p> <p>Dalis mokyklos mokinių tėvų teikia pagalbą savo vaikui ir dalijasi su kitais mokyklos bendruomenės nariais ugdymo patirtimi (tėvų apskrito stalo diskusijose).</p> <p>Beveik visi mokytojai, specialistai (atliekant namų darbus) padeda mokiniams, skatina juos ir nuolat skiria papildomai laiko konsultacijoms. Mokymosi motyvacijai didinti organizuojamos individualios konsultacijos ir vieniems mokiniams, ir kartu su tėvais bei mokytojais.</p> <p>Mokyklą nelankantiems mokiniams nuolat teikiamos psichologės, socialinės pedagogės konsultacijos, į jas kviečiami tėvai bei mokytojai. Mokyklos mokinių lankomumas nuolat stebimas per elektroninį dienyną.</p>	<p>Nėra sistemingos pagalbos mokantis.</p> <p>Užtikrinamas emocinis saugumas daliai mokinių – jie padrašinami prašyti mokytojo, klasės draugų pagalbos.</p> <p>Mokiniai skatinami laikytis nustatytų taisyklių. Į mokinį atkreipiamas dėmesys tik tada, kai jis elgiasi blogai.</p> <p>Kai kurie mokinių tėvai padeda savo vaikams ir dalijasi ugdymo patirtimi per tėvų susirinkimus.</p> <p>Kai kurie mokytojai, specialistai padeda mokiniams skatindami ir konsultuodami juos.</p> <p>Žema mokinių vertinimo ir skatinimo sistema, kiekvienas mokytojas skirtingai vertina ir skatina mokinius.</p> <p>Neskiriama reikiamo dėmesio mokymosi motyvacijai didinti.</p>

---

**PAGALBA MOKANTIS TEIKIAMA SISTEMINGAI: MOKYTOJAI, PAGALBĄ TEIKIANTYS SPECIALISTAI IR TĖVAI VEIKSMINGAI BENDRADARBIAUJA TEIKDAMI BESIMOKANČIAM MOKINIUI PAGALBĄ.**

<b>Kas daroma</b>	<b>Ką planuojam daryti</b>
<p>Mokiniai turi galimybes lankyti papildomas konsultacijas. Nuolat teikiama spec. pedagogių, psichologės, socialinės pedagogės pagalba. Veikia namų ruošos grupė spec. poreikių mokiniams. Tėvai sistemingai informuojami apie jų vaikų pasiekimus.</p>	<p>Sukurti pagalbos teikimo mokantis sistemą mokykloje.</p>

---

## UŽTIKRINAMAS EMOCINIS SAUGUMAS DAUGUMAI MOKINIŲ – JIE PADRAŠINAMI PRAŠYTI MOKYTOJO, KLASĖS DRAUGŲ PAGALBOS.

Kas daroma	Ką planuojam daryti
<p>Klasės valandėlių metu mokiniai informuojami kur ir kada gali prašyti pagalbos.</p> <p>Kai kuriose klasėse veikia pagalbos “Draugas draugui” modelis.</p> <p>Apklausoje metu išryškėjo, kad mokiniai nebijo prašyti klasės vadovų, mokytojų, specialistų pagalbos.</p>	<p>Visose klasėse skatinti pagalbos “Bendraamžis bendraamžiui” pagalbos sistemą.</p>

## AIŠKIAI IR IŠSAMIAI APTARTAS MOKINIŲ SKATINIMAS, VERTINAMOS JŲ PASTANGOS, VEIKLA IR ELGESYS.

Kas daroma	Ką planuojam daryti
<p>Aptartos ir patvirtintos mokinių elgesio taisyklės.</p> <p>Aktyvūs, gerai besimokantys, gerai lankantys mokyklą mokiniai skatinami per pirmūnų šventę.</p> <p>Skiriama “Vaikų balso” nominacija.</p> <p>Išvyka skatinama geriausiai besimokanti klasė.</p>	<p>Sukurti mokinių skatinimo sistemą.</p> <p>Dažniau vertinti mokinių pastangas pamokos metu.</p> <p>Įrengti stendą “Progimnazijos garbė”, kuriame kiekvieną mėnesį būtų pagerbiami mokiniai, kurie padarė didžiausią pažangą, garbingai pasielgė.</p>

**KURIAMA TEIGIAMA ATMOSFERA KLASĖJE, MOKINIAI DALYVAUJA KURIANT ELGESIO PER PAMOKĄ TAISYKLES. LAIKANTIS TAISYKLIŲ DAŽNIAUSIAI AKCENTUOJAMAS TINKAMAS ELGESYS.**

<b>Kas daroma</b>	<b>Ką planuojam daryti</b>
<p>Klasių valandėlių metu kalbama apie mokinių taisykles.</p> <p>Kai kurios klasės turi savo klasės taisykles.</p>	<p>Kuriant teigiamą atmosferą klasėse, kiekvienoje klasėje susikurti savo klasės herbą ir klasės garbės kodeksą.</p> <p>Klasių valandėlių metu daugiau dėmesio skirti tinkamo elgesio akcentavimui, pozityvių pavyzdžių aptarimams.</p>

**DALIS MOKYKLOS MOKINIŲ TĖVŲ TEIKIA PAGALBĄ SAVO  
VAIKUI IR DALIJASI SU KITAIŠ MOKYKLOS BENDRUOMENĖS  
NARIAIS UGDYMO PATIRTIMI (TĖVŲ APSKRITO STALO  
DISKUSIJOSE).**

<b>Kas daroma</b>	<b>Ką planuojam daryti</b>
<p>Vedami srautiniai tėvų susirinkimai.</p> <p>Vyksta tėvų dienos.</p> <p>Vyksta klasių tėvų susirinkimai.</p> <p>Retai vyksta tėvų apskrito stalo diskusijos.</p>	<p>Atnaujinti tėvų klubo veiklą.</p> <p>Nuolat (bent du kartus per metus) surinkti tėvus diskusijoms apskrito stalo diskusijoms kartu su mokiniais ir mokytojais.</p> <p>Organizuoti tėvams “Tėvų švietimo mokyklėlės”.</p>



**BEVEIK VISI MOKYTOJAI, SPECIALISTAI PADEDA MOKINIAMS, SKATINA JUOS IR NUOLAT SKIRIA PAPILDOMAI LAIKO KONSULTACIJOMS. MOKYMOSI MOTYVACIJAI DIDINTI ORGANIZUOJAMOS INDIVIDUALIOS KONSULTACIJOS IR VIENIEMS MOKINIAMS, IR KARTU SU TĖVAIS BEI MOKYTOJAIS.**

<b>Kas daroma</b>	<b>Ką planuojam daryti</b>
<p>Dalis mokytojų papildomai nuolat konsultuoja mokinius.</p> <p>Skiriamos papildomos valandos individualioms konsultacijoms.</p> <p>Su spec. poreikių turinčiais mokiniais nuolat dirba specialistai.</p>	<p>Į individualias konsultacijas kviesti mokinių tėvus ir kartu sudaryti trišalę sutartį, kurioje kiekviena šalis konkrečiai apibrėžia savo įsipareigojimus.</p>

**MOKYKLĄ NELANKANTIEMS MOKINIAMS NUOLAT TEIKIAMOS PSICHOLOGĖS, SOCIALINĖS PEDAGOGĖS KONSULTACIJOS, Į JAS KVIEČIAMI TĖVAI BEI MOKYTOJAI. MOKYKLOS MOKINIŲ LANKOMUMAS NUOLAT STEBIMAS PER ELEKTRONINĮ DIENYŲĄ.**

<b>Kas daroma</b>	<b>Ką planuojam daryti</b>
<p>Mokinių lankomumas yra pakankamai geras.</p> <p>Sukurta aiški sistema kaip dirbti su mokiniais, kurie nelanko mokyklos.</p> <p>Socialinė pedagogė, psichologė teikia pagalbą mokiniams, nelankantiems mokyklos, jų tėvams.</p> <p>Mokyklos nelankymo problemos analizuojamos V GK.</p>	<p>Sumažinti be pateisinamos priežasties praleistų pamokų skaičių.</p>