
*Jonavos Raimundo Samulevičiaus
progimnazijos
veiklos kokybės įsivertinimo
ataskaita
2017 m.*

Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazijos
direktoriaus pavaduotoja ugdymui R. Mažuolienė

Tobulinta 2017 m.

<p>4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais</p>	<p>Pažinimas ir sąveika</p> <p>I(si)traukimas</p>	<p>Tėvų informavimo ir švietimo sistema atitinka tėvų poreikius ir mokyklos specifiką. Mokytojai domisi tėvų galimybėmis padėti vaikams augti ir pasiūlo tėvams tinkamus pagalbos ir bendradarbiavimo būdus bei formas. Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja (skiria laiko ir inicijuoja susitikimus, pokalbius ir kt.) palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą.</p> <p>Tėvai dalyvauja tobulinant mokyklą. Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymą(si) įvairiomis formomis (plėsdami jų kultūrinį akiratį, skatindami pažintinį aktyvumą, padėdami išsikelti ambicingus ugdymosi tikslus ir jų siekti, taip pat dalyvaudami mokyklos veiklose, individualiuose ir bendruose susitikimuose su mokytojais, inicijuodami prasmingas veiklas, projektus, veddami pamokas ar kitas veiklas). Bendradarbiaujama abiem pusėms tinkamu laiku.</p>
---	--	--

Tobulinamos veiklos aspektai

4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais

I(si)traukimas

- **94% mokinių tėvų teigia, kad mokykloje skatinamas tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas (pernai 90%).**
- **6% padidėjo tėvų aktyvumas.**
- **Tėvų iniciatyva priimtų sprendimų skaičius išaugo nuo 2 iki 5.**
- **Suaktyvėjo tėvų klubo veikla. Tėvų iniciatyva papildytas „Smurto prevencijos įgyvendinimo tvarkos aprašas“, „Mokinių vertinimo tvarka“.**
- **Tėvai puošia mokyklą šventėms, steigia nominacijas mokiniams, skatindami jų iniciatyvas.**
- **„Profesijų dienoje“ tėvai veda pamokas, profesinį veiklinimą jų darbovietėse.**

***Kas progimnazijoje pagerėjo,
kai mes tobulinome pasirinktą veiklą?***

1. Kokį poveikį mokinio brandai, jo pasiekimams ir pažangai turėjo pasirinktos veiklos tobulinimas?

- **Tėvai įsitraukia į vaikų ugdymąsi, aptaria su mokytojais mokinių ugties galimybes.**
 - **88 % mokinių teigia, jog pamokose yra skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems.**
 - **28% padidėjo mokinių teigiančių, kad mokykloje atsižvelgiama į jų nuomonę, apsvarstomi jų teikiami pasiūlymai.**
 - **92% mokyklos mokinių supranta mokymosi vertę.**
 - **Beveik visi mokiniai sėkmingai pasirenka tolimesnio mokymosi kryptis.**
 - **Pasiektas 100% mokinių pažangumas.**
 - **Mokymosi kokybė pagerėjo beveik 2%, tai sudaro 64,7%**
-

2. Kaip pagerėjo ugdymo(-si) procesas?

- **Tėvų iniciatyva progimnazijoje veikia “Problemų paštas”, tėvai aktyviai įsitraukia į vykdomus projektus, veda pamokas. Aktyvi tėvų veikla padeda gerinti ugdymo(si) procesą.**
 - **83% mokinių (pernai 76%) teigia, kad mokytojai padeda pažinti savo gabumus ir pomėgius.**
 - **Dažniau nei praėjusiais metais (88,5% stebėtų pamokų) pasirenkami ugdymo metodai aktyvinantys mokinius, padedantys jiems mokytis.**
 - **Palyginus su praėjusiais metais 6% daugiau mokinių ir tėvų, teigiančių, kad tėvai aktyviau įsitraukia į mokyklos veiklos planavimą, renginių organizavimą.**
-

3. Ką naujo mokytojai pritaikė savo darbe po kvalifikacijos tobulinimo (seminarų, kursų ar kt. mokymosi formų)?

- **64% progimnazijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimo metu įgytas žinias pritaikė savo tiesioginiame darbe, tobulindami mokinių savivaldumą mokantis.**
 - **86% mokytojų pataria, kaip padėti vaikui geriau mokytis, pristato skaitymo strategijų, individualizuoto, diferencijuoto mokymo, IT taikymo naujausius būdus.**
 - **Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo įtaka ugdymo proceso gerinimui aptarta “Aktyvių tėvų klube”.**
 - **48% mokytojų įgytomis žiniomis dalinosi metodinės tarybos, metodinių grupių, mokytojų klubo, tėvų klubo posėdžiuose.**
-

4. Kaip patobulėjo mokinių mokymasis panaudojus išteklius (finansinius, materialinius, intelektualinius)?

- **Mokiniai ir tėvai dažniau nei praėjusiais metais įsitraukia į mokyklos aplinkų kūrimą.**
- **Pirmą kartą mokiniai kartu su tėvais puošė mokyklą prieš šventes.**
- **16% daugiau negu pernai mokinių teigia, kad mokytojai juos įtraukia į bendrų mokyklos erdvių kūrimą, įrengimą.**
- **Dailės būrelio mokytojos ir mokinių iniciatyva įrengtos originalios mokymosi erdvės mokyklos koridoriuose.**
- **Tėvų pasiūlymu progimnazijoje įrengta „Norų lenta“, išpildomi klasių norai, gerinant mokyklos aplinką.**
- **Standartizuotų testų rezultatai rodo, kad mokėjimo mokytis rodiklis aukštesnis už šalies ir yra:**
- **4kl. - 0,36, 6kl. – 0,35, 8kl. – 0,29.**

5. Kokie pokyčiai įvyko mokykloje vykdant tėvų pedagoginį švietimą, skatinant tėvus padėti vaikui mokytis?

- **Vykdant tėvų pedagoginį švietimą, vyko srautiniai susirinkimai visų klasių srautų mokinių tėvams, parenkant tam amžiaus tarpsniui aktualias temas.**
- **Tėvai teigiamai vertina mokyklos politiką, organizuojant tėvų pedagoginį švietimą ir bendradarbiavimą su mokytojais (8% daugiau negu praėjusiais metais).**
- **Išklausę psichologų paskaitas apie tėvų galimybes padėti vaikams augti, visose klasėse buvo nutarta pasirašyti trišales sutartis.**
- **Tėvai labai pasitiki progimnazijos psichologe, socialine pedagoge (per metus 648 individualios konsultacijos, 74 klasės valandėlės).**
- **79% tėvų teigia, kad supranta, kad būtinas bendradarbiavimas su mokytojais, siekiant mokymosi pažangos.**

Atliktas giluminis įsivertinimas

Veiklos rodikliai:

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas

2.4.1. Vertinimas ugdymui

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	Mokytojai pripažįsta mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si). Taikomi įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai. Siekiama suasmeninti mokymąsi, t. y. yra skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.
	Ugdymo(si) integralumas	Siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Mokyklos ugdymo programų turinys integruojamas taikant įvairius modelius: asmenybės ir sociokultūrinę, dalyko vidinę ar tarpdalykinę integraciją, prioritetinių ugdymo(si) siekių (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, karjeros ugdymo ir pan.) integravimą į bendrojo ugdymo dalykų bei neformaliojo ugdymo turinį, integraciją temas, problemos, metodo pagrindu ir kt. Siejamas formalusis ir neformalusis vaikų švietimas, vykstantis tiek mokykloje, tiek ir už jos ribų, taip pat mokymasis ir kitos mokyklos inicijuojamos mokinių veiklos.
	Įvairovė	Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.). Derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės ir tinklinis mokymasis.
	Klasės valdymas	Mokinių elgesys valdomas aiškiomis, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis, asmeniniu mokinio įsipareigojimu, socialiniu emociniu ugdymu, pageidaujamo elgesio skatinimu, asmeniniu mokytojo pavyzdžiu. Siekiama drausmę ir tvarką palaikyti sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi. Mokymasis vadovaujant mokytojams derinamas su savivaldžiu mokymusi ir klasės kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės ugdymu. Mokomasi konstruktyviai, nekonfliktuojant ir neišsigąstant, įveikti mokymosi problemas ir trukdžius.

Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai

2.2.2. Mokymosi organizavimas

Klasės valdymas

- **Stebėtose pamokose geras mikroklimatas, mokinių savijauta klasėje - 98,4 proc.**
- **Tinkamai išnaudojamas laikas pamokai – 90,2 proc.**
- **Pamokoje aiškūs susitarimai, taisyklės – 86,9 proc.**
- **Taisyklės iškabintos klasėje gerai matomoje vietoje – 72 proc.**
- **Dauguma mokinių dirba, klausosi, pasirengę, aktyvūs, dalyvaujantys – 98 proc.**
- **Problemos sprendžiamos konstruktyviai, nekonfliktuojant.**
- **Problemų nebuvo 98,4 proc. stebėtų pamokų.**

Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai

2.2.2. Mokymosi organizavimas

Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas

- **Ne visada parenkamos prasmingos ugdymo(si) veiklos, kurios skatina mokinių smalsumą, sudaro sąlygas išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą.**
- **Stebėtose pamokose skatinamas mokinių aktyvumas keliant asmeninius mokymosi tikslus - 64 proc.**
- **Atlikdami užduotis, mokiniai savarankiškai renkasi veiklos būdus ir priemones - 56 proc.**
- **Numatomos užduotys skirtingų poreikių ir gebėjimų mokiniams ar jų grupėms - 46 proc.**
- **Mokiniai skatinami reflektuoti individualią mokymosi patirtį pagal suformuluotus sėkmės kriterijus - 69 proc.**

Įsivertinimo metu surasti stiprieji veiklos aspektai

2.4.1. Vertinimas ugdymui *Vertinimo įvairovė*

- **90% mokinių nuomone mokytojai skiria atsiskaitomuosius darbus kad išsiaiškintų, kaip gerai mes išmokome tam tikrą dalyką.**
- **Mokytojai skirdami savikontrolės užduotis, kurios dar nebus vertinamos pažymiais, suteikia mums galimybę nuodugniai pakartoti tam tikrus dalykus- teigia 84% mokinių.**
- **Mokytojas dažnai išmėgina pamokoje ką nors naujo – teigia 73% mokinių.**
- **85% tėvų teigia, kad mokytojai veiksmingai vertina neformaliai: formuluoja pagyrimus, padeda kryptingai tobulėti, pasitikėti savo jėgomis, įsivertinti save, o kritiką išsako teigiama kalba.**
- **Mokytojai, remdamiesi vertinimo rezultatais, analizuoja ir koreguoja tolimesnį mokinių mokymą ir mokymąsi - 84% tėvų.**
- **Mokykloje taikomi įvairūs formaliojo, neformaliojo ir savaiminio mokymosi pasiekimų vertinimo būdai - 88% tėvų.**
- **96% mokytojų nuomone iš rašomų įvertinimų už atsakinėjimą pamokų metu, bei kontrolinių ir namų darbų įvertinimų, mokiniai supranta, kokias temas jie dar turi pasikartoti.**
- **94% mokytojų savo vertinimo skalę nuolat tikrina pats ir su kitais mokytojais (pvz., pasikeitimas nuomonėmis su kolegomis, palyginamasis darbas).**

Įsivertinimo metu surasti silpnieji veiklos aspektai

2.4.1. Vertinimas ugdymui *Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys*

- **80% mokinių teigia, kad su mokytojais nuolat aptaria, ko turi išmokti per pusmetį.**
- **Visi mokytojai su mokiniais reguliariai (pamokos pradžioje, naujos temos pradžioje) aptaria, ko turi išmokti. Iš stebėtų pamokų protokolų pastebėta, jog tai daro 67,2% mokytojų.**
- **Visi mokytojai padeda mokiniams vertinti ir įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą. (atsakė taip 83% mokinių, 98% mokytojų)**
- **Visi klasių vadovai su kiekvienu mokiniu kartą per mėnesį aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis. (78% mokinių atsakė taip)**
- **Mokytojai nuolat aptaria formalųjį vertinimą, konsultuoja, kokias temas dar reikėtų pasimokyti. (tai nurodo 88% mokinių, 96% mokytojų)**
- **Mokytojai mokslų metų eigoje aptaria su tėvais vaiko mokymosi pažangą ir paaiškina bei pataria, kaip padėti vaikui geriau mokytis 86%**
- **Visi mokytojai lygina tik to paties mokinio ankstesnius pasiekimus su dabartiniais atsakė 75 % mokinių, tėvų 90 %, tačiau, kad nelygina mokinių pasiekimų su kitais mokiniais pritarė tik 66% mokinių.**
- **94% mokytojų teigia, kad informuoja tėvus apie vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas.**
- **Tėvų nuomone informacija apie vaiko mokymąsi, pažangą bei pasiekimus, mokymosi spragas yra aiški (90%), pateikiama laiku (88%), sistemingai (91%), yra asmeniškai ir skatinanti siekti pažangos (88%), pasiekimų aptarimai organizuojami tinkamai (90%).**

MOKINIŲ apklausos imtis:

- Iš viso pakviestų mokinių skaičius - 480
 - Visiškai atsakyti klausimynai – 404
 - Grįžusių klausimynų kvota - 84,2%
 - Iš dalies atsakyti klausimynai - 6
-

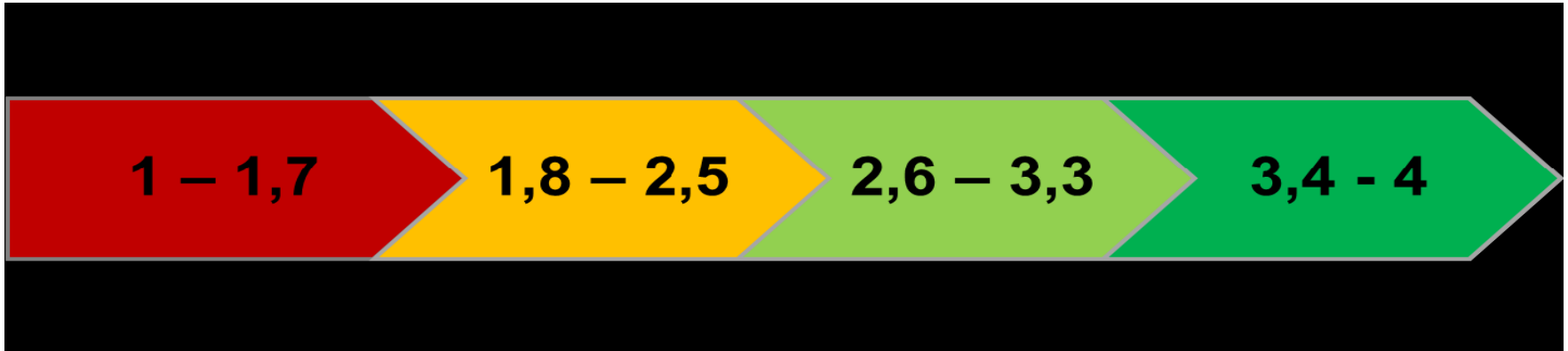
TĖVŲ apklausos imtis:

- Pakviesti dalyviai 560
 - Visiškai atsakyti klausimynai 312
 - Grįžusių klausimynų kvota 55.7%
 - Iš dalies atsakyti klausimynai 10
 - Bendras visų tėvų 39.2 %
-

IQES verčių skaitinė išraiška

Su teiginiu...

„Visiškai nesutinku“ „Ko gero, nesutinku“ „Ko gero, sutinku“ „Visiškai sutinku“



Žemesnės nei 2,5 - **negatyvios**;

Aukštesnės nei 2,5 – **pozityvios**;

■ Žemiausia skaitinė vertė (1 - 1,7)

■ Žema skaitinė vertė (1,8 - 2,5)

■ Aukšta skaitinė vertė (2,6 - 3,3)

■ Aukščiausia skaitinė vertė (3,4 - 4)

Mokinių nuomonė apie mokyklą

- Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius **3,0**
 - Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems **3,3**
 - Man yra svarbu mokytis **3,5**
 - Mokykloje aš sužinau aiškią informaciją apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes **3,0**
 - Į mokyklą einu su džiaugsmu **2,8**
 - Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau **3,1**
 - Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė **2,9**
 - Mano mokykloje atsižvelgiama į kiekvieno mokinio nuomonę, apsvarstomi teikiami pasiūlymai **3,1**
 - Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla **3,0**
 - Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti **3,0**
 - Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis **2,6**
 - Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės **2,9**
 - Su mokytoju planuojame mano mokymosi tikslus ir žingsnius jiems pasiekti **2,8**
-

Tėvų nuomonė apie mokyklą

- Mokykloje atsižvelgiama į mano vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant **3,3**
- Mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam **3,5**
- Mokytojai padeda vaikams suprasti mokymosi svarbą gyvenime **3,4**
- Mokykloje mano vaikas sužino apie tolimesnio mokymosi ir karjeros galimybes **3,1**
- Į mokyklą mano vaikas eina su džiaugsmu **3,3**
- Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė **3,4**
- Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė **3,1**
- Mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais **3,3**
- Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga **3,3**
- Į mano vaiko klaidas per pamokas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę **3,1**
- Mano vaikas gali pasirinkti užduotis pagal savo gebėjimus **2,8**
- Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus **3,4**
- Mokykloje mano vaikas mokomas planuoti savo mokymąsi **3,1**

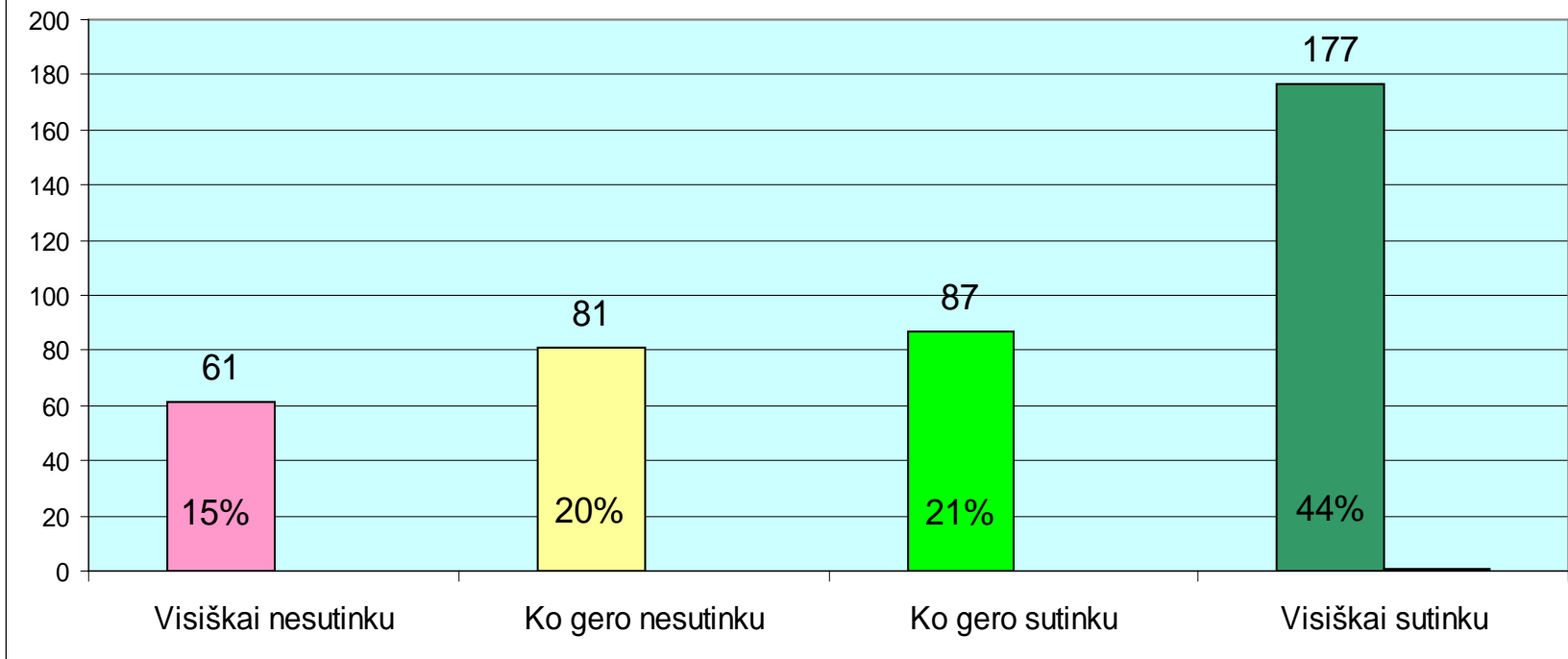
Patyčių nepatyrusių mokinių dalis

- Valstybinėje švietimo 2013–2022 metų strategijoje (2013 m. gruodžio 23 d. Nr. XII-745),

Strategijos TREČIO TIKSLO įgyvendinimo vertinimo rodikliai ir siekiniai – 26 p.:

„Per 2 mėn. nė karto patyčių nepatyrusių mokinių dalis proc. – **2017- 50 proc., 2022 – 70 proc.**“

1.3 - Per paskutinius du mėnesius mūsų klasėje (mokykloje) iš manęs niekas nesijuokė, nesišaipė, nesityčiojo



Lyginant su 2016 m. atsakiusiųjų "visiškai sutinku" padidėjo nuo 40% iki 44%

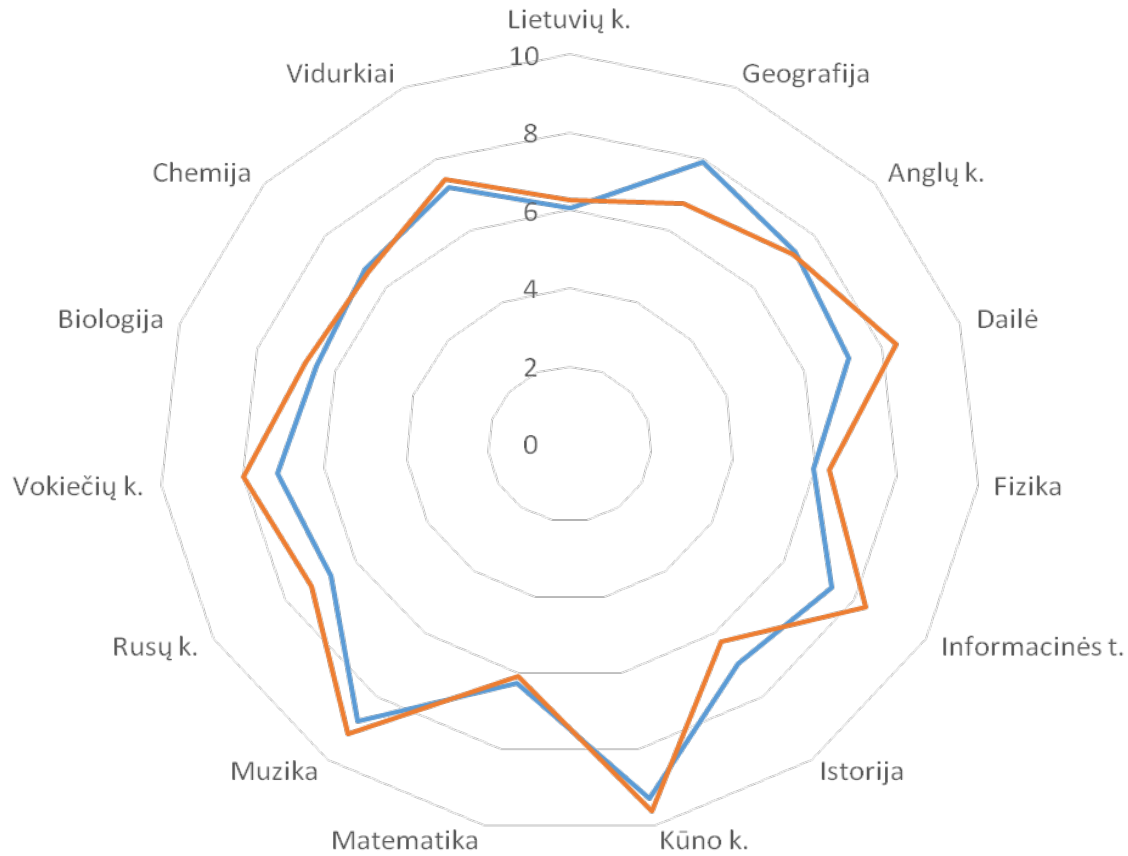
**Tolesnio mokymosi sėkmė
Jonavos J. Ralio ir Senamiesčio
gimnazijose**

2017m.

Vidurkių pokyčiai

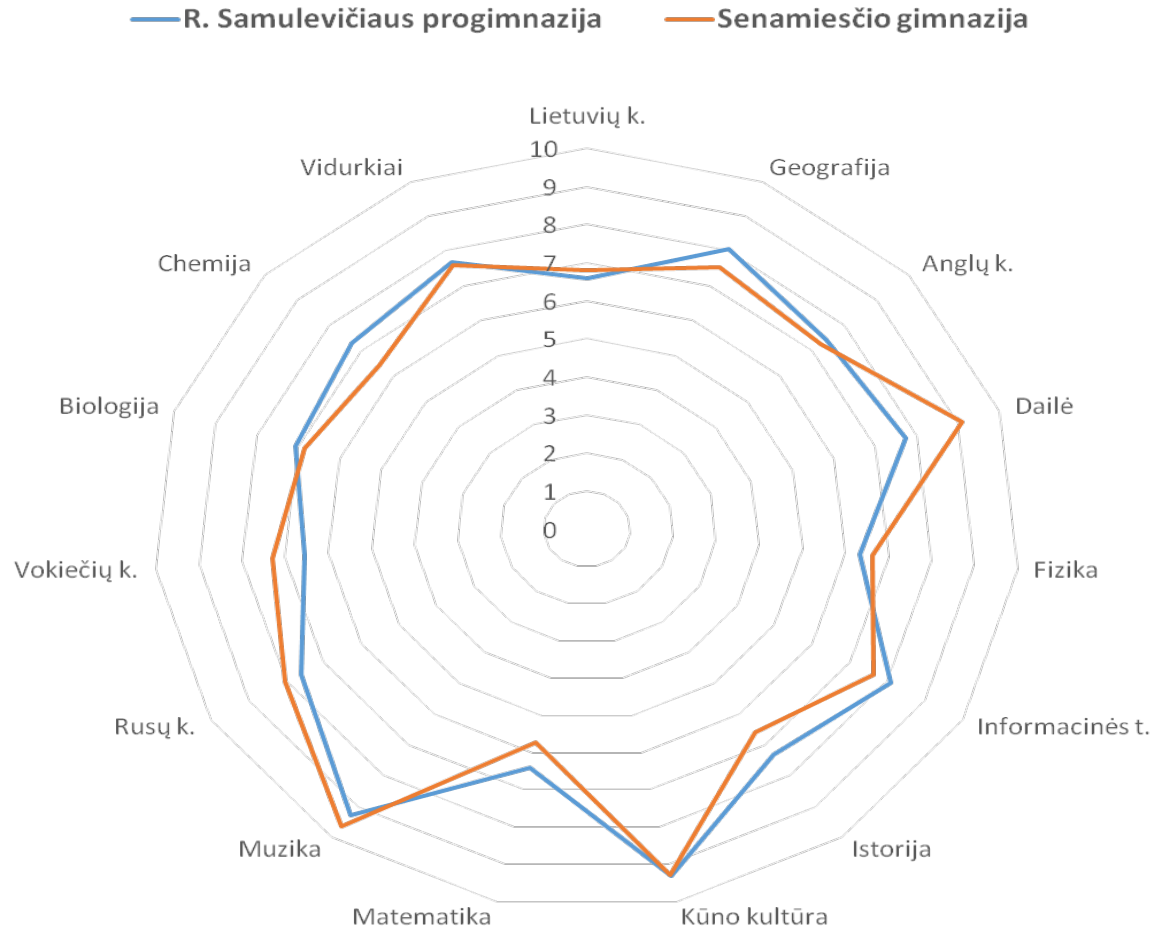
R. Samulevičiaus progimnazija (metinis) – J. Ralio gimnazija (I pusr.)

— R. Samulevičiaus progimnazija — J. Ralio gimnazija



Vidurkių pokyčiai

R. Samulevičiaus progimnazija (metinis) – Senamiesčio gimnazija(I pusm.)



Numatoma tobulinti 2018 m.

2.2.2. Mokymosi organizavimas

- **Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas**
 - **Ugdymo(si) integralumas**
 - **Įvairovė**
-

2.2.2. Mokymosi organizavimas

2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	Mokinių skirtybės, įvairūs būdai, suasmenintas mokymasis.	Kaip mokytojai atsižvelgia į mokinių skirtybes organizuodami mokymą(si)? Kaip skatinamas mokinių aktyvumas keliant asmeninius mokymosi tikslus ir juos gyvendinant?
	Ugdymo(si) integralumas	Prasmingas trapdiscipliniškumas, programų turinio integracija, formalusis ir neformalusis švietimas	Kaip integruojamas programų turinys? Formaliojo ir neformaliojo švietimo siejimo <u>tikslingumas.</u>
	Įvairovė	Kiekvienam mokiniui: mokymosi būdai ir formos, užduotys, veiklos, vietos.	Kokios galimybės sudarytos kiekvienam mokiniui patirti ir išbandyti mokymosi būdus ir formas, užduotis, veiklas, vietas?

Numatoma įsivertinti 2018 m.

2.3.1. Mokymasis

Savivaldumas mokantis

Padedant mokytojui kartu su mokytoju, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus (portfolio), mokymosi dienoraščius). Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.
