

PRITARTA

Jonavos rajono savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2020 m. birželio 15 d.  
įsakymu Nr.13B-921

PATVIRTINTA

Jonavos Raimundo Samulevičiaus  
progimnazijos direktoriaus  
2020 m. birželio 15 d.  
įsakymu Nr. V-51

**JONAVOS RAIMUNDO SAMULEVIČIAUS PROGIMNAZIJOS  
2020 – 2022 METŲ  
STRATEGINIS PLANAS**

Jonava  
2020

**TURINYS**

1. ĮVADAS.....	3
2. BENDROSIOS ŽINIOS.....	4
3. BENDROSIOS NUOSTATOS.....	5
4. IŠORINĖ ANALIZĖ (PESTE MATRICA).....	6
5. VIDINĖ ANALIZĖ.....	7
6. SSGG ANALIZĖ.....	17
7. PROGIMNAZIJOS STRATEGIJA 2020-2022 METAMS .....	18
8. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI.....	19
9. ĮGYVENDINIMO VEIKLOS.....	19
10. PLANO STEBĖSENOS SISTEMA.....	25

## I SKYRIUS IVADAS

Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazijos 2020-2022 metų strateginis planas atspindi pasiektus rezultatus 2017-2019 metais, išorinę bei vidinę progimnazijos aplinką, progimnazijos filosofiją, viziją, misiją, progimnazijos prioritetus, siekiamus tikslus bei uždavinius, numato strategijos realizavimo planą trejiems metams.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos valstybinės švietimo strategijos 2013-2022 metams nuostatomis, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta ŠMM įsakymu 2015 m. gruodžio 21 d. Nr. V-1308, Lietuvos Respublikos bendrojo ugdymo turinio formavimo, įgyvendinimo strategija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, progimnazijos nuostatais, veiklos kokybės vidaus įsivertinimo išvadamis bei progimnazijos bendruomenės ir progimnazijos tarybos siūlymais ir rekomendacijomis.

Progimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, kurią sudarė progimnazijos vadovai, mokytojai, pagalbos specialistai bei tėvų atstovai. Mokyklos vertybių, vizijos ir misijos formavime dalyvavo visi bendruomenės nariai. Planas parengtas remiantis viešumo, partnerystės bei bendradarbiavimo principais. Galutinis plano variantas svarstytas visose progimnazijos savivaldos institucijose.

Strateginio plano įgyvendinimui bus telkiamos progimnazijos bendruomenės pastangos.

Progimnazija yra demokratiška, kūrybiška, bendruomeniška, moderni, kaitai bei naujovėms atvira šiuolaikinė ugdymo įstaiga, dalyvaujanti Jonavos miesto, šalies bei tarptautiniu mastu vykstančiuose konkursuose, olimpiadose, projektuose, seminaruose. Aktyviai dalyvaudami renginiuose, bendruomenės nariai kuria patrauklios progimnazijos įvaizdį.

## II SKYRIUS BENDROSIOS ŽINIOS

Bendra progimnazijos charakteristika:

Mokykla duris atvėrė 1988 metais, tuo metu buvo pavadinta Jonavos 6 – aja vidurine mokykla. Išgyvenome daug reformų, optimizavimo vajų: buvome vidurinė mokykla, nuo 2001-09-01 - pagrindinė, 1997 m. mokykla pavadinta kraštiečio dramaturgo Raimundo Samulevičiaus vardu. Šis vardas įpareigoja mokyklos bendruomenę į ugdymo procesą žvelgti kūrybiškai, netradiciškai. Nuo 2013-09-01 tapome progimnazija. Nepaisant išorinių pokyčių, besikeičiančių emocijų, mokykla išsaugojo savo pagrindines vertybes – siekti nuolatinio, kokybiško visų mokyklos bendruomenės narių tobulėjimo, skatinti bendradarbiavimą, kurti palankias ugdymuisi sąlygas.

Progimnazijos buveinė — Chemikų 140, Jonava, tel.: 8 (349) 65099,

Progimnazijos teisinė forma – biudžetinė įstaiga.

Progimnazijos priklausomybė – savivaldybės.

Progimnazijos savininkas – Jonavos rajono savivaldybė.

Progimnazijos grupė – bendrojo ugdymo mokykla.

El. paštas: [rsamulevicius.jonava@gmail.com](mailto:rsamulevicius.jonava@gmail.com), interneto svetainės adresas — [www.rsamuleviciaus.jonava.lm.lt](http://www.rsamuleviciaus.jonava.lm.lt)

Mokykla dirba viena pamaina.

Progimnazijos socialinės aplinkos kontekstas yra geras, dauguma mokinių gyvena palankioje socialinėje aplinkoje, mokykloje daug mokinių iš daugiavaikių, pakankamas pajamas turinčių šeimų. Socialinę valstybės paramą gauna 13 proc. mokykloje besimokančių vaikų šeimų.

Mokyklos pastatas renovuotas 2002 metais.

### III SKYRIUS

#### BENDROSIOS NUOSTATOS

##### Kas mes esame?

- Esame unikalūs savo požiūriu: saugome laiko patikrintas vertybes, o mąstymą bei veiklas pasirenkame pagal šiandienos švietimo aktualijas ir ateities edukacines tendencijas.
- Mes siekiame visų ugdytinių kokybinės pažangos, laviname vaiko kūrybiškumą, vaizduotę, iniciatyvą, lyderystę; rengiame vaikus atsakingai gyventi naujame technologijų pasaulyje, ugdymo procesą grįsdami efektyviais partnerystės ryšiais su visuomene, bendrų veiklų su tėvais principu.
- Priimame ir skatiname visas pozityvias ir bendradarbiavimą bei ugdymą skatinančias iniciatyvas, atsižvelgdami į bendruomenės: mokinių ir jų tėvų nuomonę, aktyviai su jais tardamiesi ir bendradarbiaudami bei įtraukdami į veiklas.
- Priklausome UNESCO asocijuotų mokyklų tinklui.

Vietos bendruomenėje susiklosčiusios bendruomeniškumo, tautinių bei pilietinių vertybių puoselėjimo tradicijos atsispindi ir Progimnazijos ugdymo filosofijoje, kuri grindžiama socialinio konstruktyvizmo ugdymo teorija, akcentuojančia bendruomeniškumo ir socialinės sąveikos svarbą mokinio asmenybės vystymuisi. Progimnazijoje siekiama telkti bendruomenę, kurti palankų mikroklimatą, bendruomenės santykius grįsti pagarba, atsakingu elgesiu ir kūrybišku problemų sprendimu. Šioms nuostatomis įgyvendinti bendruomenės sutarimu mokykloje puoselėjamos etnokultūrinės ir pilietinio ugdymo tradicijos, skatinama mokinių ir mokytojų savanorystė, aktyviai veikia mokyklos savivalda.

Progimnazijos bendruomenė siekia mokinių ugdymą grįsti Socialinio emocinio ugdymo (SEU) principais, ugdymo procese vykdyti prevencinę programą „Savu keliu“ (2-8 klasių mokiniams). Progimnazijoje didelis dėmesys skiriamas mokyklos personalo asmeninių kompetencijų tobulinimui ir jų raiškai mokyklos gyvenime. Progimnazijoje nuolat įgyvendinami savanorystės projektai pasitelkiant mokinius, mokytojus, mokinių tėvus ar kitus bendruomenės narius.

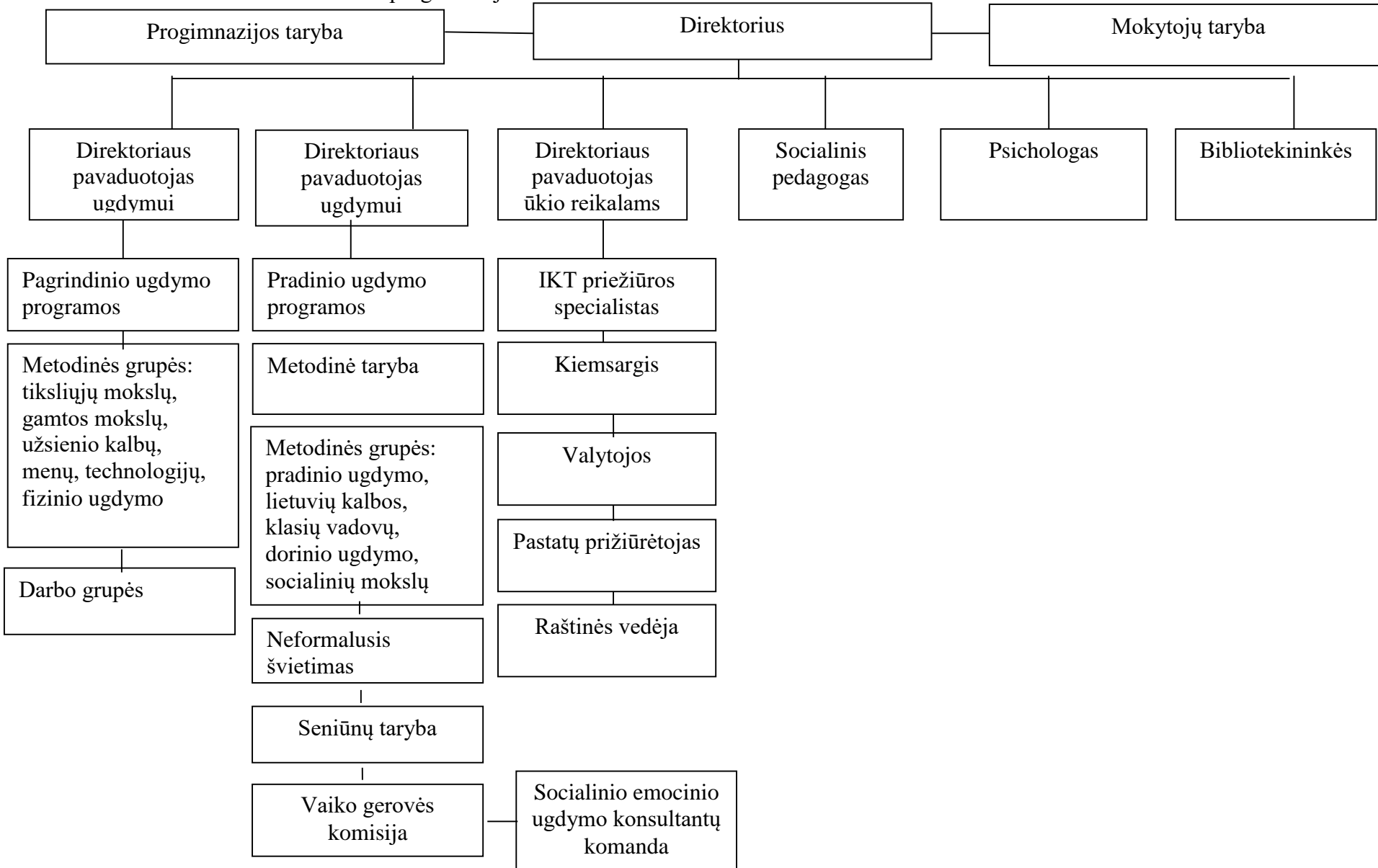
## IV SKYRIUS

## IŠSORINĖ ANALIZĖ (PESTE MATRICA)

Veiksniai	Aplinka
<b>Politiniai – teisiniai</b>	Progimnazija – biudžetinė įstaiga, kurios steigėjas – Jonavos rajono savivaldybės taryba. Finansavimo šaltiniai yra valstybės ir Jonavos savivaldybės biudžetų lėšos. Mokinių priėmimas į progimnaziją vykdomas vadovaujantis Jonavos rajono savivaldybės tarybos sprendimu. Progimnazijos ilgalaikiai strateginiai tikslai orientuojami į Valstybės pažangos strategiją „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcijos nuostatas. Savo veiklą progimnazija grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos Seimo ir Vyriausybės formuojama švietimo politika, įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Jonavos rajono savivaldybės tarybos sprendimais, Savivaldybės administracijos ir Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus įsakymais, progimnazijos vidaus tvarką reglamentuojančiais dokumentais ir kitais teisės aktais. Vykdomoms švietimo reformoms trūksta nuoseklumo, ugdymo kokybei kenkia įvairių tvarkų keitimai, švietimo finansavimo nestabilumas. Savivaldybė nepakankamai reguliuoja mokinių srautus. Žemas mokytojų profesijos prestižas visuomenėje, nepakankamas naujų mokytojų rengimas.
<b>Ekonominiai</b>	Ugdymo procesui modernizuoti pritraukiama įvairių fondų ir programų lėšos. Dėl mažų atlyginimų ir etatinio apmokėjimo neaiškumo į mokyklą dirbti ateina labai mažai pedagoginių išsilavinimą įgijusio jaunimo. Teikiant paraiškas ES lėšoms gauti, siekiama modernizuoti ugdymo procesą.
<b>Socialiniai – demografiniai</b>	Nepalanki Lietuvos socialinė ir demografinė padėtis (emigracija ir mažėjantis gimstamumas) turi įtakos progimnazijos veiklai. Plėtojamas progimnazijos ir nevyriausybinų organizacijų bendradarbiavimas. Progimnazijoje užtikrinta parama socialiai remtiniams vaikams. Didėja mokinių specialieji ugdymosi poreikiai. Didėja mokinių psichologinės pagalbos poreikis. Dalis mokinių auga nepilnose šeimose. Didėja socialinė atskirtis.
<b>Technologiniai</b>	Didėja naujų šiuolaikinių technologijų prieinamumas. Nuolat didėja kompiuterių skaičius progimnazijoje. Modernizuoti mokomųjų dalykų kabinetai. Plečiasi naudojimosi kompiuterių klase, informaciniu centru galimybės. Didėja galimybės tobulinti kvalifikaciją IKT panaudojimo ugdymo procese. Progimnazijos bibliotekoje įdiegta MOBIS sistema, naudojamas TaMo el. dienynas, socialiniai tinklai, virtualios mokymosi erdvės.
<b>Edukaciniai</b>	Švietimo, mokslo ir sporto ministerija nustato pagrindinius reikalavimus ugdymo turiniui formuoti, reglamentuoja ugdymo proceso organizavimo bendrąją tvarką. Mokytojai, nuolat tobulindami kvalifikaciją, įgydami vis naujų kompetencijų, efektyvina ugdymo procesą. Progimnazijos patalpos optimaliai panaudojamos edukacinėms veikloms. Sėkmingai išnaudojamos palankios edukacinės erdvės mieste, respublikoje (muziejai, teatrai, kino teatrai, parodos, koncertų salės, įvairios mokslo įstaigos, siūlančios edukacines programas). Progimnazija inicijuoja ir taiko efektyviausias bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais formas. Progimnazija per neformalias veiklas, dalyvavimą savivaldoje ruošia mokinius atsakingiems pasirinkimams gyvenime. Pastebimas mokinių mokymosi motyvacijos mažėjimas, savarankiško darbo įgūdžių, atsakomybės trūkumas. Sporto aikštynas atitinka reikalavimus fizinio ugdymo dalyko programai įgyvendinti.

## V SKYRIUS VIDINĖ ANALIZĖ

Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazijos struktūra:



**Vadovai**

Artūras Jagelavičius	Progimnazijos direktorius
Vanda Bieliauskienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Aldona Gailienė	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui
Algimantas Olendras	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams

**Progimnazijoje veikiančios savivaldos institucijos:**

1. Progimnazijos taryba;
2. Mokytojų taryba;
3. Metodinė taryba;
4. Mokytojų metodinės grupės;
5. Mokytojų klubas;
6. Aktyvių tėvų taryba;
7. Mokinių savivalda: 3-8 kl.

Progimnazijos valdymo struktūra nusako aiškų administracijos darbuotojų funkcijų pasiskirstymą. Demokratiškai renkamos savivaldos institucijos veiklą vykdo vadovaudamosi demokratijos ir pasidalintos lyderystės principais. Savivaldos institucijų veikla skirta metodinei veiklai plėtoti, kurti besimokančią progimnazijos bendruomenę.

**Mokiniai:**

Mokinių skaičius	Mokiniai 2017-09-01		Mokiniai 2017-09-01		Mokiniai 2018-09-01										Klasių kompl. sk.
	Iš viso		Iš viso		ugdomi priešmokykl. ugdymo gr.		mokosi 1-4 kl.		mokosi 5-8 kl.		mokosi 9-12 kl.				
	sk.	proc.	sk.	proc.	sk.	proc.	sk.	proc.	sk.	proc.	sk.	proc.			
<b>Iš viso:</b>	<b>799</b>	<b>x</b>		<b>x</b>		<b>100</b>							<b>0</b>	<b>0</b>	<b>33</b>





			ų mokinių sk.	aukštesnysis	pagrindinis	patenkinam as	nepatenki namas
2018	148	5	724	27,2	49,3	21,3	2,2
2017	118	5	559	16,0	50,0	26,0	8,0

Mokinių, kartojančių ugdymo programą, dalis:

Metai	Mokinių sk. (proc.)
2018	0
2017	0

Progimnazijoje didėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių skaičius: 9,3 proc mokinių nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai. Jiems teikiama reikalinga švietimo pagalba. Per pastaruosius du metus šių mokinių skaičius išaugo beveik 3 procentais. Socialinę paramą gaunančių mokinių skaičius progimnazijoje kasmet išlieka stabilus – apie 10-12 proc. visų mokykloje besimokančių mokinių. 2019-2020 m. m. pradžioje progimnazijoje suformuota 13 pradinio ugdymo, 16 (šešiolika) 5-8 klasių komplektų. Pastebėta, jog nežymus mokinių skaičiaus mažėjimas vyksta per paskutinius dvejus metus. Remiantis duomenimis, į mokyklą ateinančių mokinių srautas per artimiausius 5 metus turėtų išlikti panašus.

Žinios apie mokinius 2018- 2019 m. m.												
Klasių kompl. sk.	Mokinių sk.	išvyko	atvyko	berniukų	mergaičių	Pažangumas					Pažangumas (proc.)	Kokybė (10-6) proc.
31	739	18	13	378	362	2	143	342	247	5	99,42	66,48
32	759	19	15	389	370		19,4%	46,3%	33,4%	0,68%		

2017 – 2018 m. m. aukštesniu lygiu mokslo metus baigė 27 proc. 1 - 4 klasių mokinių.

2018 - 2019 m. m. turėjome 87 mokinius, besimokančius aukštesniu lygiu. Tai sudaro 28 proc. visų pradinių klasių mokinių. 41,4 proc. pradinių klasių mokinių pasiekia pagrindinį mokymosi lygį.

19,4 proc. 5-8 klasių mokinių pasiekia aukštesnį mokymosi pažangumą, 46,3 proc. mokinių mokosi pagrindiniu lygiu, 33,4 proc – patenkinamu. Tik 0,68 proc. nepasiekia patenkinamo lygio. Jiems teikiama visapusiška pedagoginė pagalba, sudaromos trišalės sutartys, individualūs pažangos planai.

Kaip mūsų mokykloje vyksta įtraukusis ugdymas:

- parengtos ir aptartos individualios pagalbos sutartys;
- VGK aptariamais specialiuju ugdymosi poreikiu turinčiu mokiniu ir ju tveliu poreikiai;
- teikiama kompleksine pagalba mokiniams, turintiems ugdymosi sunkumu;
- su mokiniais dirba mokytojo padejėjos.

Esame patenkinti NMPP rezultatais.

84 proc. progimnazijos mokiniu lanko neformaliojo svietimo uzsiemimus. 49 proc. mokiniu lanko neformaliojo svietimo uzsiemimus progimnazijoje.

2018 metais progimnazijoje atnaujinta lankomumo tvarka, kurioje numatytos visu atsakingu asmenu pareigos, konkrečios priemonės lankomumui gerinti.

Ši tvarka padėjo sumažinti nepateisintu pamoku skaičiu, nes padidėjo tėvu įsitraukimas į ugdymosi proceso stebėseną, suaktyvėjo jų bendradarbiavimas su klasės vadovu, socialiniu pedagogu, psichologu. Kai kuriose klasėse praleistų pamoku skaičius padidėjo dėl pavienių mokiniu ypač sudėtingų šeimyninių aplinkybių.

#### Darbuotojai:

Eil. Nr.	Darbuotojai	2018-01-01		2018-12-31	
		Skaičius	Etatai	Skaičius	Etatai
	<b>Iš viso:</b>	<b>92</b>	<b>36,1</b>		
<b>1.</b>	<b>Darbuotojai, finansuojami iš Klasės krepšelio lėšų:</b>	<b>13</b>	<b>12,35</b>		
<b>2.</b>	<b>Mokytojai:</b>	<b>56</b>	<b>-</b>		<b>-</b>
	su aukštuoju išsilavinimu	54	-		-
	su aukštesniuoju išsilavinimu	3	-		-
	dirba pagrindinėse pareigose	53	-		-
	dirba antraeilėse pareigose	3	-		-
	turi mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją	0	-		-
	turi mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją	19	-		-
	turi vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją	31	-		-
	turi mokytojo kvalifikacinę kategoriją	6	-		-
<b>3.</b>	<b>Savivaldybės finansuojami:</b>	<b>27</b>	<b>23,75</b>		

**Raimundo Samulevičiaus progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo analizė:**

<b>Mokinių nuomonė apie mokyklą: aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai</b>	
<b>Teiginys:</b>	<b>Vidurkis</b>
1. Man yra svarbu mokytis	3,5
2. Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems	3,4
3. Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesijuokiau, nesišaipiau	3,2
4. Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius	3,2
5. Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla	3,0
<b>Tėvų nuomonė apie mokyklą: aukščiausios vertės 5 teiginiai ir jų vidurkiai</b>	
<b>Teiginys:</b>	<b>Vidurkis</b>
1. Mokykloje mokytojai mokinius moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam	3,4
2. Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesijuokė, nesišaipė	3,4
3. Mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime	3,3
4. Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus	3,3
5. Mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla mokiniams yra įdomi ir prasminga	3,2

Progimnazijos mokiniai ir mokinių tėvai pakankamai gerai vertina mokyklos veiklą. Atsižvelgiant į veiklos kokybės analizę, savivaldos institucijose aptarti tolimesni progimnazijos veiklos tikslai ir uždaviniai.

**Vidinių veiksmų analizė**

<b>Veiklos sritis</b>	<b>Stipriosios pusės</b>	<b>Silpnosios pusės</b>
1. Mokyklos kultūra	*Mokyklos bendruomenės nariai žino ir puoselėja vertybes, kuriomis grindžiama mokyklos veikla. *Mokyklos jaukumą kuria ir palaiko visa mokyklos bendruomenė, mokyklos erdvės išnaudojamos įvairiems	*Vidaus tvarkos taisyklės sukurtos, tačiau ne visi bendruomenės nariai jų laikosi. *Mokykloje nesukurta pageidaujamo elgesio skatinimo sistema.

	<p>edukaciniams projektams, mokinių darbų ekspozicijoms.</p> <p>*Mokykla glaudžiai bendradarbiauja su esamais socialiniais partneriais ir nuolat ieško naujų bendradarbiavimo galimybių.</p> <p>*Mokykloje susiformavusios ir kuriamos tradicijos pabrėžia mokyklos savitumą, atvirumą ir svetingumą.</p>	
2. Ugdymas ir mokymasis	<p>*Mokytojai, planuodami ugdymo proceso veiklas, bendrauja ir bendradarbiauja įvairiais lygmenimis (mokytojai - pagalbos specialistai - mokiniai - tėvai).</p> <p>*Tvarkaraščiai sudaromi atsižvelgiant į mokinių ir mokytojų poreikius.</p> <p>*Mokykloje yra aiški, mokiniams ir tėvams suprantama mokinių vertinimo sistema, įgyvendinama mokinių skatinimo tvarka.</p> <p>*Mokykloje veikia daug būrelių, kurie patenkina įvairius vaikų poreikius (meninius, sportinius, žinių gilinimo bei įvairių įgūdžių ugdymo).</p>	<p>*Nepasiektas pakankamas mokinių mokymosi motyvacijos ir mokėjimo mokytis lygis. *Nepakankamas mokinių tėvų indėlis sudarant sąlygas mokinių mokymosi įgūdžiams ugdytis namuose.</p>
3. Pasiekimai	<p>*Kiekvienoje klasėje yra sukurta individualios pažangos stebėjimo tvarka.</p> <p>*Mokiniai periodiškai įsivertina ir aptaria savo mokymosi lūkesčius su klasės vadovu.</p> <p>*Reikšmingi pagalbos specialistų patarimai.</p>	<p>*Nepakankamas dalies mokinių motyvacijos lygis neigiamai veikia mokymosi pažangą ir mokymosi kokybę.</p>

	<p>*Mokiniai aktyviai dalyvauja įvairiose rajono ir šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose, projektuose, pasiekia gerų rezultatų.</p> <p>*Geri mokinių atliekamų NMPP rezultatai.</p>	
4. Pagalba mokiniui	<p>*Aiški mokinių informavimo apie teikiamą pagalbą sistema (apsauga nuo smurto, prievartos, patyčių, žalingų įpročių ir kt.).</p> <p>*Pagalbos specialistai, mokytojai ir administracija bendradarbiauja tarpusavyje ir teikia įvairiapusę pagalbą mokiniams.</p> <p>*Mokyklos pagalbos specialistai, bendradarbiaudami su mokiniais ir jų tėvais, laiku įvertina mokinių specialiuosius poreikius.</p> <p>*Tikslingai dirbama su gabiais mokiniais.</p> <p>* Neformaliojo švietimo būrelių pasiūla tenkina daugumos mokinių ir tėvų poreikius.</p>	<p>*Informacinių technologijų būdu teikiamą informaciją naudoja ne visi tėvai.</p> <p>*Ne visi mokiniai ir jų tėvai nori pasinaudoti jiems siūloma specialistų pagalba, pvz.: spec. pedagogo, psichologo, logopedo.</p> <p>*Nepakankama tėvų pagalba ugdymo procese.</p>
5. Mokyklos strateginis valdymas	<p>*Dauguma mokyklos bendruomenės narių dalyvauja įgyvendinant mokyklos viziją ir misiją, numatant strateginius tikslus.</p> <p>* Mokytojai susibūrę į darbo grupes planuoja ir organizuoja įvairiapusę veiklą.</p> <p>* Mokytojai supranta mokyklos veiklos sričių įsivertinimo reikšmę, įsitraukia į įsivertinimo procesą, dalyvauja rezultatų aptarimuose ir numato priemones mokyklos veiklų tobulinimui.</p>	<p>* Lyderystės klestėjimo sąlygos dar tik formuojasi.</p>

## 2017-2019 metų strateginio plano įgyvendinimo analizė

Strateginis tikslas	Uždaviniai
1. Mokymo kokybės užtikrinimas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diegti atvirus ir lanksčius mokymosi būdus.</li> <li>2. Siekti aukščiausių rezultatų, skatinant mokinių kūrybiškumą ir kritinį mąstymą.</li> <li>3. Taikyti kriterinį kaupiamąjį vertinimą kaip besimokančiojo savikontrolės būdą.</li> </ol>
2. Formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumo ir tarpusavio papildomumo plėtojimas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Turtinti mokymosi, praktinio taikymo aplinką mokykloje.</li> <li>2. Organizuoti kryptingą veiklą, padedančią atskleisti mokinių gebėjimus.</li> <li>3. Užtikrinti tautinės tapatybės, pilietiškumo stiprinimą.</li> </ol>
3. Sisteminių pokyčių, užtikrinančių saugumą mokykloje, diegimas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skatinti švietimo turinio įvairovę, atveriant daugiau erdvės mokinių, tėvų iniciatyvoms.</li> <li>2. Sustiprinti esamos padėties vertinimo ir rengiamų sprendimų poveikio ryšį.</li> <li>3. Sukurti veiksmingą pagalbos sistemą.</li> </ol>

Įgyvendinant pirmąjį tikslą Mokymo kokybės užtikrinimas, buvo pasiekti neblogi rezultatai. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatai atitinka arba yra aukštesni už respublikos vidurkį. Nuolat gerėja rašymo testų rezultatai, gerėja bendri mokinių pasiekimai pagal kognityvių gebėjimų grupes. Palankūs mokinių pasiekimų rezultatai rodo kryptingą ugdomosios veiklos planavimą, orientuojant dalykų laikinųjų grupių veiklą į dialogišką, su mokinių patirtimis ir praktika susietą ugdymą. Siekiant ugdyti aukštesnius mąstymo gebėjimus ir gebėjimą kūrybiškai taikyti įgytas žinias, 1-4 klasių ir 8-tų klasių mokiniai dalyvavo Nacionaliniame loginio mąstymo ir problemų sprendimo bei Matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkursuose. Aštuntos klasės dalyvavo Tarptautiniame „eTIMSS“ tyrime.

Progimnazijoje pastebimi ne tik mokslo pirmūnai, bet ir visi mokiniai, padarę mokymosi pažangą. Didelis dėmesys skiriamas kiekvieno vaiko asmeninei ūgčiai.

Analizuodami savo ir kolegų stebėtas pamokas, mokytojai teigia, kad dažniau moko mokinius atsakingai pasirinkti užduočių kiekį, atlikimo būdą. Dauguma mokytojų moko mokinius išsikelti pamokos uždavinį, mokiniai teigia, kad pamokose skatinami bendradarbiauti, pamokos tapo įdomesnės, santykiai su mokytojais tapo draugiškesni. Gera ugdymo kokybė: 100 proc. ketvirtokų sėkmingai baigė pradinio ugdymo programą, 100 proc. aštuntokų baigė programą ir sėkmingai tęsia mokymąsi kitose ugdymo įstaigose, iš jų 95,8 proc. mokosi gimnazijose. Geri mokinių pasiekimai dalykinėse olimpiadose, konkursuose, sporto varžybose.

Vyko įvairūs mokymai visai mokyklos bendruomenei. Skatinama mokinių mentorystė. Veikia tėvų ir mokytojų klubai. 80 proc. apklaustų mokinių teigia, kad pamokos tapo įdomesnės (buvo 60 proc.). Mokykloje įrengtos naujos erdvės mokymuisi. Pokytis: geresni mokinių ir mokytojų santykiai. Pamokos vyksta įvairesnėse erdvėse. Mokiniai labai patiko kartu su mokytojais vesti pamokas. Skaičiai: bendruomenės mokymuose, konsultacijose apie savivaldumą mokantis

dalyvavo 186 bendruomenės nariai. Įvyko 33 bendruomenės renginiai. Pravestos ir aptartos 24 atviros pamokos. Mokiniai pravedė 19 įvairių renginių ir akcijų. Mokiniai vedė 94 pamokas savo mokyklos ir kitų mokyklų mokiniams. 64 proc. mokinių lanko neformaliojo švietimo būrelius mokykloje. Mokinių pažanga nuolat stebi mokytojai, pagalbos specialistai.

Igyvendinant išsikeltus tikslus ir uždavinius, progimnazija pasiekė gerų rezultatų: ugdymo kokybė gera, kuriama aktyvi, atsakinga, besimokanti mokyklos bendruomenė, mokiniai skatinami nebijoti iššūkių, mokomi pozityvaus bendravimo, bendradarbiavimo. Nuolat stebimas ir direkciniėje taryboje, metodinėje taryboje analizuojamas ugdymo procesas. Metodinėje taryboje svarstytos ugdymo kokybės gerinimo, įtraukiojo ugdymo problemos, teikti siūlymai koreguojant veiklos planus. Vedamos ir aptariamose atviros pamokos. Aktyviai dalyvaujama projektuose „Lyderių laikas 3“, „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai“. Mokytojai aktyviai dalyvauja tarptautiniuose profesinio tobulėjimo projektuose. Mokinių pasiekimų, pažangos analizė, duomenys panaudojami planuojant ugdymą ir veiklą.

Informacija apie progimnazijos veiklą nuolat skelbiama interneto svetainėje ir socialiniame tinkle „Facebook“.

Igyvendinant antrą tikslą Formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumo ir tarpusavio papildomumo plėtojimas bei trečią tikslą Sisteminių pokyčių, užtikrinančių saugumą mokykloje, diegimas, atlikti šie darbai: įrengtas kabinetas teatro pamokoms ir neformaliojo švietimo užsiėmimams. Chemijos kabinetas rekonstruotas į gamtos mokslų laboratoriją. Naujai įrengtas etikos kabinetas. Ugdymo procese taikomi aktyvūs mokymo metodai, veiksmingai naudojami IKT ir informacijos šaltiniai, organizuojamas aktyvus ir sąmoningas mokymasis, daug pamokų vyksta įvairiose netradicinėse aplinkose.

Organizuotas visapusiškos pagalbos mokiniams progimnazijoje teikimas. Pagalbos mokiniui specialistai (socialinė pedagogė, psichologė, specialioji pedagogė, logopedė) dirba pagal patvirtintus planus, dalyvauja prevencinėse, projektinėse veiklose.

Aktyviai veikia progimnazijos mokinių tėvų klubas. Šis klubas nuolat aptaria ugdymo problemas, teikia siūlymus progimnazijos veiklos gerinimui, padeda organizuoti renginius, puošia mokyklą.

Progimnazijos valdybe dalyvauja Seniūnų taryba. Aktyvi progimnazijos mokinių tarybos veikla: teikia siūlymus dėl ugdymo aplinkos ir poilsio zonų mokykloje tobulinimo, organizuoja įvairias akcijas, renginius.

Siekdami tolimesnės mokyklos pasiekimų pažangos, savivaldos institucijose aptarėme veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus, sudarytas veiklos kokybės, tobulinant pasirinktą veiklos kokybės rodiklį (1.2.2) tobulinimo planas.



## SSGG ANALIZĖ

<b>Stiprybės</b>	<b>Silpnybės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geros sąlygos socialinei asmenybės raidai.</li> <li>• Mokymuisi palankus mikroklimatas.</li> <li>• Tinkamas mokymosi siejimas su mokinių gyvenimo patirtimi.</li> <li>• Mokinio poreikius atitinkančios pagalbos teikimas.</li> <li>• Nuolat besimokantys, inovatyvūs mokytojai.</li> <li>• Progimnazijos ryšiai su socialiniais partneriais.</li> <li>• Saugi ir šiuolaikiška aplinka.</li> <li>• Aktyvi mokinių savivalda.</li> <li>• Kvalifikuoti pagalbos mokiniui specialistai.</li> <li>• Administracija bendradarbiauja tarpusavyje ir teikia įvairiapusę pagalbą mokiniams.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ne visi bendruomenės nariai laikosi taisyklių ir tapatinasi su progimnazijos vertybėmis.</li> <li>• Nepasiektas pakankamas mokinių mokymosi motyvacijos ir mokėjimo mokytis lygis.</li> <li>• Ne visi mokiniai ir jų tėvai nori pasinaudoti progimnazijos teikiama informacija ir siūloma mokytojų, specialistų pagalba.</li> </ul>
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Galimybė pasinaudoti „Geros mokyklos“ koncepcija progimnazijos veiklai tobulinti.</li> <li>• Papildomi finansavimo šaltiniai: ES lėšos, Erasmus+ ir 1,2% pajamų mokesčio skyrimas progimnazijai.</li> <li>• Didėjančios prieigos galimybės prie šiuolaikiško ugdymo turinio mokiniams patraukliomis formomis ir priemonėmis.</li> <li>• Naujų technologijų ir priemonių įsigijimas ir panaudojimas.</li> <li>• Aujančios socialinių partnerių galimybės bendradarbiavimui, patirties perdavimui, aktualių ugdymo programų įdiegimui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvalifikuotų mokytojų stygius.</li> <li>• Auganti „nesveika“ konkurencija su kitomis Jonavos mokyklomis.</li> <li>• Švietimo sistemos nepasirengimas specialiujų poreikių mokinių integracijai.</li> <li>• Vyriausybės negebėjimas pildyti įsipareigojimus dėl mokytojo darbo apmokėjimo sąlygų gerinimo.</li> </ul>

## PROGIMNAZIJS STRATEGIJA 2020-2022 METAMS

### Mokyklos vizija

- Svarbiausias dėmesys skiriamas mokiniui, nes jis – pagrindinė mokyklos pokyčių ir tobulinimo priežastis.
- Kūrybiški mokytojai ugdo kūrybiškus mokinius.
- Esame progimnazija, kurioje suprantame, kad visko padaryti iškart neįmanoma, bet siekiame daryti viską, kas geriausia mūsų bendruomenės nariams.
- Progimnazijoje ugdome pilietinį sąmoningumą bei aukštą kiekvieno mokinio kultūrą, skatiname siekti sėkmės ir kūrybiškai veikti besikeičiančioje visuomenėje.
- Mokytojas progimnazijoje – **autoritetas** mokiniui, puikiai išmanantis savo dalyką ir mokantis sudominti, **lyderis**, siekiantis organizacijos ir asmeninio tobulėjimo, **pagalbininkas**, matantis ir suprantantis vaiko problemas, padedantis jas spręsti.

### Mokyklos misija

Progimnazija – mokykla, ugdymą grindžianti pamatinėmis, humanistinėmis vertybėmis. Čia svarbi kiekvieno asmens ugdymo(si) sėkmė. Mums svarbūs geri ugdymo(si) rezultatai, nuolatinis tobulėjimas ir malonios gyvenimo mokykloje patirtys.

### Mokyklos filosofija

„Mokykloje ieškokime Lietuvos“ (J. Marcinkevičius)

### Vertybiniai principai

- Kūrybiškumas, inovatyvumas, smalsumas.
- Sąmoningas mokymasis.
- Atsakinga bendruomenė.
- Draugiškumas ir saugumas.

### Prioritetai

- 1 prioritetas.** Geri ugdymo(si) rezultatai, nuolatinis mokytojų tobulėjimas.
- 2 prioritetas.** Mokyklos bendruomenės psichologinio saugumo užtikrinimas.

## STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

TIKSLAS	Uždaviniai
MOKINIŲ MOKYMOSI GERINIMAS IR MOKYKLOS PAŽANGOS SIEKIMAS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją ir kompetencijas.</li> <li>2. Gerinti pamokos kokybę.</li> <li>3. Gerinti mokinių įtraukimą į ugdymą.</li> </ol>
MOKYKLOS BENDRUOMENĖS MIKROKLIMATO GERINIMAS.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gerinti emocinę aplinką mokykloje, integruojant mokyklos vertybių raišką į ugdymo procesą ir mokyklos gyvenimą.</li> <li>2. Stiprinti bendruomeniškus santykius.</li> <li>3. Nuosekliai diegti socialinių emocijų įgūdžių ugdymo programas.</li> </ol>

**IX SKYRIUS  
ĮGYVENDINIMO VEIKLOS**

**1 prioritetas.** Geri ugdymo(si) rezultatai, nuolatinis mokytojų tobulėjimas.

**Tikslas.** Mokinių mokymosi gerinimas ir mokyklos pažangos siekimas.

Uždaviniai	Priemonės	Vykdytojai	Lėšos	Laukiamas rezultatas	
1. Tobulinti mokytojų kvalifikaciją ir kompetencijas	Visi mokytojai nuolat tobulina savo profesines ir asmenines kompetencijas mokymuose ir seminaruose.	Nuolat	Mokytojai, administracija	KK lėšos	Kiekvienas mokytojas tobulina kvalifikaciją įvairiomis formomis ne mažiau kaip 5 dienas per metus.
	Mokytojai dalinasi gerąja patirtimi su savo mokyklos, rajono ir kitų šalies mokyklų mokytojais.	2020-2022 m.	Mokytojai, administracija, darbo grupės	KK lėšos	70 proc. mokytojų dalyvauja projekte „Kolega-kolegai“ per metus stebėdami 2-3 kolegų pamokas.
		2020-2022 m.	Mokytojai, administracija, darbo grupės	KK lėšos	Suburtas Inovatyvių Mokytojų klubas (I.M.K.), klubo nariai taps įsipareigoję ir kolegialiai veikiantys mokinių pažinimo

					kompetencijos tobulinimo srityje.
		2020-2022 m.	Metodinė taryba	KK lėšos	Mokyklos pedagogai kasmet apie 10 kartų dalinasi patirtimi su kitų mokyklų kolegomis (praveda atviras pamokas, dalyvauja ugdymo veiklos tobulinimo diskusijose, veda bendras pamokas, dalinasi gerąja patirtimi).
	Bendruomenės nariai rengia paraiškas ir įgyvendina šalies ir tarptautinius projektus.	2020-2022 m.	Darbo grupės	KK lėšos, ES projektų lėšos	Mokykla kasmet parengia 1-5 paraiškas miesto, šalies ir/ar tarptautiniams projektams, 15-20 mokytojų kasmet įsitraukia įgyvendinant šalies ir tarptautinius projektus.
		2020-2021 m.	Darbo grupė	KK lėšos, ES projektų lėšos	Mokytojai dalyvauja projekte „Šiuolaikinio mokymo principai XXI a. mokykloje“.
	Tobulinamos mokytojų kompetencijos specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo klausimais.	2020-2022 m.	Administracija, metodinė taryba	KK lėšos	99 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pasiekimai atitinka BU programas.
	Tobulinamos mokytojų IT naudojimo kompetencijos.	2020 m.	Administracija, metodinė taryba	KK lėšos	Sukurta vieninga virtualaus mokymosi platforma. 100 proc. mokytojų geba vesti virtualias pamokas.
	Pedagogai renkasi kvalifikacijos tobulinimo kryptis, orientuotas į progimnazijos veiklos prioritetus.	2020-2022 m.	Administracija, metodinė taryba	KK lėšos	Gerėja bendradarbiavimas tarp bendruomenės narių, mokomasi iš kolegų patirties, veiksmingai plėtojama kolegialaus grįžtamojo ryšio kultūra. Dauguma pedagogų kryptingai tobulina

					kvalifikaciją. Auga asmeninis profesinis meistriškumas.
2. Gerinti pamokos kokybę	Pamokose efektyviai ugdoma pažinimo kompetencija.	2020-2021 m.	Mokytojai	KK lėšos	60 proc. stebimų pamokų taikomos mokėjimo mokytis strategijos, ugdant pažinimo kompetenciją.
	Organizuojamos integruotos pamokos.	2021-2022 m.	Mokytojai	KK lėšos	3 proc. visų pamokų integruotos, organizuojamos kitose aplinkose
	Taikomi ir analizuojami mokinius motyvuojantys ir efektyvūs ugdymo metodai.	2020-2022 m.	Administracija, metodinė taryba	KK lėšos	Kuriama ir tobulinama mokinių mokymosi pažangos stebėjimo sistema: administracija, 90 proc. dalyko mokytojų, klasių vadovų reguliariai stebi mokinių mokymosi pažangą, ją aptaria su mokiniais ir tėvais. 85 proc. tėvų ir mokinių yra patenkinti gaunamos informacijos kiekiu, periodiškumu. Atsižvelgiant į mokinių socialinę padėtį, informacija apie pasiekimus pateikiama elektroniniu būdu arba raštu
	Teikiama efektyvi pagalba mokantis.	2020-2022 m.	Administracija, pagalbos mokiniui specialistai	KK lėšos	90 proc. 1-7 klasių mokinių lanko pasirinktas ilgalaikes dalyko konsultacijas, 50 proc. mokinių naudojami trumpalaikių konsultacijų pagalba. 100 proc. 8 kl. mokinių lanko ilgalaikes mokomųjų dalykų konsultacijas.

					95 proc. mokinių pasiekia patenkinamų metinių rezultatų.
Stebima individuali mokinių mokymosi ir mokyklos pažanga.	2020-2022 m.	Administracija, įsivertinimo grupė, metodinė taryba	KK lėšos	Ne mažiau kaip 75 proc. mokinių, baigusių atitinkamą pakopą ar klasę, yra įgiję Bendruosiuose išsilavinimo standartuose apibrėžtą pagrindinį pasiekimų lygį, susiformavę vertybines nuostatas.	
	2020-2022 m.	Administracija, įsivertinimo grupė, metodinė taryba	KK lėšos	Mokykloje sukurta ir veikia mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo, rezultatų analizavimo ir panaudojimo sistema.	
	2020-2022 m.	Klasių vadovai	KK lėšos	Klasės vadovas 2 kartus per metus analizuoja ir tėvams patogiu būdu pateikia informaciją apie jų vaiko pažangą.	
	2020-2022 m.	Mokytojai	KK lėšos	Mokyklos 2 klasės diagnostinių testų, 4, 6, 8 klasių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai (tarp progimnazijų ir pagrindinių mokyklų) yra aukštesni nei šalies ir rajono vidurkis.	
Mokykla aprūpinama moderniomis šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis (mobilios laboratorijos, kompiuterinės programos, vaizdo ir kt. įranga ir priemonės).			KK lėšos	Sukurtos ir atnaujintos keturios mokymosi, kūrybos ir poilsio erdvės mokiniams.	

	Taikomos pažangios mokinių vertinimo ir įsivertinimo sistemos.	Nuolat	Mokytojai	KK lėšos	95 proc. mokytojų kiekvienos pamokos uždavinyje nurodo formalius ir neformalius vertinimo kriterijus, prieš kiekvieną kontrolinį (savarankišką) darbą supažindina mokinius su vertinimo kriterijais.
3. Gerinti mokinių įtraukimą į ugdymą.	Mokiniai skatinami siekti asmeninės pažangos.	2020-2022 m.	Administracija, pagalbos mokiniui specialistai	KK lėšos	Mokiniai stebi ir analizuoja individualią mokymosi pažangą. Apie išskirtinius pasiekimus mokyklos bendruomenei informacija teikiama tradiciniame renginyje „Mes jais didžiuojamės“, mokyklos tinklalapyje, interneto portaluose, socialiniuose tinkluose, rajono spaudoje.
	Ugdomas savarankiškas, sumanus, iniciatyvus, išradingas mokinys (kiekvienam rajono savivaldybės mokiniui - S.I.M. kodas).	2020-2021 m.	Darbo grupė	KK lėšos	40 proc. mokinių įsitrauks į Lyderių laiko projekto veiklas.
	Tobulinamos edukacinės aplinkos, padedančios ugdyti spec. poreikių mokinius.	2020 m.	Mokykla	KK lėšos	Tinkamai įrengtas ir aprūpintas kabinetas spec. poreikių mokinių ugdymui ir poilsiui.
	Sudaromos sąlygos socialinės atskirties grupių mokinių ugdymuisi dalyvaujant neformaliojo ir prevencinio ugdymo programose.	Nuolat	Pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai	KK lėšos	95 proc. soc. atskirties grupių mokinių nuolat dalyvauja neformaliojo švietimo programose, klasės ir mokyklos renginiuose.

Siekiant sudaryti sąlygas mokinių mokymosi ir mokyklos pažangai, bus stiprinamos mokytojų kompetencijos, skatinama ir vykdoma mokytojų atestacija. Mokykla tobulins esamas edukacines aplinkas, kurs ir atras naujas, ypač už mokyklos ribų esančias mokymosi erdves. Bus siekiama tobulinti pamoką ir gerinti jos kokybę bei sudaryti sąlygas, kurių pagalba didėtų mokinių įsitraukimas į ugdymą, didėtų jų motyvacija.

**2 prioritetas.** Mokyklos bendruomenės psichologinio saugumo užtikrinimas.

**Tikslas:** Mokyklos bendruomenės mikroklimato gerinimas.

Uždaviniai	Priemonės	Vykdytojas laikas	Vykdytojai	Lėšos	Laukiamas rezultatas
1. Gerinti emocinę aplinką mokykloje, integruojant mokyklos vertybių raišką į ugdymo procesą ir mokyklos gyvenimą.	Taikomos pagarbų elgesį skatinančios ir patyčias mokinių tarpe mažinančios priemonės.	2020-2022 m.	Mokykla	KK lėšos	Mokinių, patiriančių patyčias, dalis sumažės iki 20 proc.
	Taikomos mokinių sąmoningumą bei atsakingą elgesį ugdančios priemonės.	2020-2022 m.	Mokykla	KK lėšos	60 proc. mokinių elgsis drausmingai, net kai jų nemato mokytojai. 95 proc. mokinių laikysis mokinio elgesio taisyklių
	Efektyvinama progimnazijos vidinės komunikacijos ir informacijos sklaidos sistema.	2020-2022 m.	Mokykla	KK lėšos	Perspektyvi ir prasminga tinklaveika padės pasiekti iškeltus tikslus, kuriant patrauklios, šiuolaikiškos progimnazijos įvaizdį.
	Tęsimos sveikos gyvensenos tradicijos, skatinamas kasdienis fizinis aktyvumas.	2020-2022 m.	Mokykla	KK lėšos	Sudaromos sąlygos atskleisti ir plėtoti individualius gebėjimus. Tenkinami daugumos mokinių neformaliojo švietimo poreikiai. Progimnazijos bendruomenės nariai jaučiasi saugūs, rūpinasi savo sveikata, laikosi sveikos gyvensenos įgūdžių.
2. Stiprinti mokyklos bendruomeniškus santykius.	Didėja savanoriškų iniciatyvų skaičius.	2020-2022 m.	Mokykla	KK lėšos	Per metus įgyvendinami 4-5 savanorystės projektai.
	Organizuojami bendruomenę telkiantys renginiai.	2020-2022 m.	Mokykla	KK lėšos	Per metus vyksta 4-5 renginiai, kuriuose aktyviai dalyvauja mokinių tėvai.
3. Nuosekliai diegti socialinių emocinių įgūdžių ugdymo programas.	Vykdomas planingas socialinio ir emocinio ugdymo programų įgyvendinimas mokykloje.	2020-2021 m.	Pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai	KK lėšos	Visos klasės nuosekliai įgyvendina socialinio emocinio ugdymo programas: aprūpinamos priemonėmis bei sistemingai veda užsiėmimus.



					95 proc. mokyklos mokytojų atnaujins kompetencijas socialinio-emocinio ugdymo bei asmeninių kompetencijų tobulinimo srityje.
<p>Bus siekiama, jog mokykloje ugdomos vertybės (pagarbus ir atsakingas elgesys, kūrybinga aplinka, atvirumas bendravimui ir naujovėms) būtų aktualizuotos ugdymo turinyje ir mokyklos gyvenime. Siekiant ugdyti mokinių socialinius-emocinius įgūdžius ir nuosekliai vystyti socialinį emocinį ugdymą plėtojančios mokyklos bendruomenės idėją, bus įtraukiami visi bendruomenės nariai bei socialiniai partneriai. Bus siekiama stiprinti bendruomeniškus santykius, plėtojant savanoriškos veiklos idėjas mokyklos bendruomenėje.</p>					

## X SKYRIUS PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Strateginio plano stebėseną atliekama viso proceso metu ir visais lygiais. Strateginio planavimo grupė pristato strateginio plano įgyvendinimo rezultatus bendruomenei mokytojų tarybos, klasių tėvų atstovų tarybos susirinkimuose. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Strateginis planas įgyvendinamas rengiant detalius metinius veiklos planus, kurių priemonių įgyvendinimą, jų efektyvumą, darbuotojams pavestų užduočių atlikimą stebi ir vertina direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui, metodinės tarybos nariai. Remiantis vertinimo duomenimis, strateginis planas tikslinamas.

---

PRITARTA  
R. Samulevičiaus  
progimnazijos tarybos  
2020 m. vasario 4 d.  
protoliniu nutarimu  
(protokolas Nr. T-4)