

PATVIRTINTA
Jonavos
Raimundo Samulevičiaus
progimnazijos direktoriaus
2022m. sausio 4 d.
įsakymu Nr. V-1

PRITARTA
Raimundo Samulevičiaus
progimnazijos
tarybos
2021 m. gruodžio 15 d. posėdžio
protoliniu nutarimu
(protokolas Nr. 3)

JONAVOS RAIMUNDO SAMULEVIČIAUS PROGIMNAZIJA
2022 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. PROGIMNAZIJS VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS. STRATEGINIS TIKSLAS, UŽDAVINIAI.

Progimnazijos vizija

- Svarbiausias dėmesys skiriamas mokiniui, nes jis – pagrindinė mokyklos pokyčių ir tobulinimo priežastis.
- Kūrybiški mokytojai ugdo kūrybiškus mokinius.
- Esame progimnazija, kurioje suprantame, kad visko padaryti iškart neįmanoma, bet siekiame daryti viską, kas geriausia mūsų bendruomenės nariams.
- Savo mokykloje ugdome pilietinį sąmoningumą bei aukštą kiekvieno mokinio kultūrą, skatiname siekti sėkmės ir kūrybiškai veikti besikeičiančioje visuomenėje.
- Mokytojas mūsų mokykloje – **autoritetas** mokiniui, puikiai išmanantis savo dalyką ir mokantis sudominti, **lyderis**, siekiantis organizacijos ir asmeninio tobulėjimo, **pagalbininkas**, matantis ir suprantantis vaiko problemas, padedantis jas spręsti.

Progimnazijos misija

Progimnazija – mokykla, ugdymą grindžianti pamatinėmis, humanistinėmis vertybėmis. Čia svarbi kiekvieno asmens ugdymo(si) sėkmė. Mums svarbūs geri ugdymo(si) rezultatai, nuolatinis tobulėjimas ir malonios gyvenimo mokykloje patirtys.

Progimnazijos filosofija

„Mokykloje ieškokime Lietuvos“ (J. Marcinkevičius)

Vertybiniai principai

- Kūrybiškumas, inovatyvumas, smalsumas.
- Sąmoningas mokymasis.
- Atsakinga bendruomenė.
- Draugiškumas ir saugumas.
- Darnus vystymasis.

Prioritetai

- 1 prioritetas.** Geri ugdymo(si) rezultatai, nuolatinis tobulėjimas.
- 2 prioritetas.** Mokyklos bendruomenės psichologinio saugumo užtikrinimas.

Strateginiai tikslai ir uždaviniai

Strateginis tikslas	Uždaviniai
1. Mokymo kokybės užtikrinimas.	<ol style="list-style-type: none"> Diegti atvirus ir lanksčius mokymosi būdus. Siekti aukščiausių rezultatų, skatinant mokinių kūrybiškumą ir kritinį mąstymą. <ol style="list-style-type: none"> Taikyti kriterinį kaupiamąjį vertinimą kaip besimokančiojo savikontrolės būdą.
2. Formaliojo ir neformaliojo švietimo integralumo ir tarpusavio papildomumo plėtojimas.	<ol style="list-style-type: none"> Turtinti mokymosi, praktinio taikymo aplinką mokykloje. Organizuoti kryptingą veiklą, padedančią atskleisti mokinių gebėjimus. Užtikrinti tautiškumo, pilietiškumo stiprinimą.
3. Sisteminių pokyčių, užtikrinančių saugumą mokykloje, diegimas.	<ol style="list-style-type: none"> Skatinti švietimo turinio įvairovę, atveriant daugiau erdvės mokinių, tėvų iniciatyvoms. Sustiprinti esamos padėties vertinimo ir rengiamų sprendimų poveikio ryšį. <ol style="list-style-type: none"> Sukurti veiksmingą pagalbos sistemą.

II. 2021 m. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Tikslas	Uždaviniai	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Mokytojų kvalifikacijos ir kompetencijų tobulinimas, gerinant pamokos kokybę.	<ul style="list-style-type: none"> Diegti šiuolaikinio ugdymo(si) strategijas pamokose; Tobulinti mokytojų technologines kompetencijas, diegiant naują nuotolinio mokymo(si) platformą; Stiprinti mokytojų bendradarbiavimo kultūrą. 	75 ir daugiau procentų mokinių, baigusių atitinkamą pakopą ar klasę, yra įgiję Bendruosiuose išsilavinimo standartuose apibrėžtą pagrindinį pasiekimų lygį, susiformavę vertybines nuostatas. 85 proc. tėvų ir mokinių yra patenkinti gaunamos informacijos kiekiu, periodiškumu. Informacija apie mokinių pasiekimus pateikiama elektroniniu būdu arba raštu. Mokykla kasmet laimi po 1 - 2 tarptautinius ar nacionalinius konkursus, projektus. Aukšti individualūs mokinių pasiekimai rajono, respublikos olimpiadose. Mokykloje sukurta ir veikia mokinio asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo, rezultatų analizavimo ir panaudojimo sistema. Klasės vadovas 3 kartus per metus analizuoja, aprašo ir tėvams patogiu būdu pateikia informaciją apie jų vaiko daromą pažangą. Kartą per ketvirtį mokinių pažanga aptariama pagal klasių koncentrus tose klasėse dėstančių mokytojų metodiniuose pasitarimuose, teikiami pasiūlymai pažangai išlaikyti ir gerinti. Mokykloje analizuojami apibendrinti, susumuoti I, II pusmečio, metiniai rezultatai. Sudaromos palyginamosios suvestinės ir

		<p>diagramos, susumavus I, II pusmečių ir metinius rezultatus, atliekama kiekvienos klasės pasiekimų palyginamoji analizė. Analizės rezultatai aptariami mokytojų taryboje, metodinių grupių posėdžiuose ir klasių tėvų susirinkimuose. Kiekvieno mokinio pažanga su tėvais aptariama individualiai. 2021m. mokyklos bendruomenė pasirinko tobulinti pozityvų mokytojo profesionalumą. Mokyklos bendruomenei labai svarbu suvokti, kad mokinių pasiekimai ir pažanga labai priklauso nuo mokytojo pozityvaus požiūrio į savo darbą. Daugiau nei pusės mokinių rezultatai gerėja, mokymosi kokybė didėja. Mokytojų apklausa apie mokyklos ir mokymo kokybę (2021 -05): 80 proc. mokytojų teigia, kad sustiprėjo kolegų dialogas ir bendradarbiavimas. 5 proc. padaugėjo mokytojų, kurie teigia, kad pagerėjo organizacijos ir asmeninė profesinė ūgtis. 20 proc. daugiau mokytojų teigia, kad priima geresnius sprendimus, dirbant su mokiniais, pagerėjo mokinių mokymasis. Daugiau mokytojų teigia, kad labai padeda mokymasis, nuolat su kolegomis reflektuojant savo veiklą. Mokinių ugdymosi pasiekimai atitinka valstybės keliamus tikslus. Dauguma mokytojų įvaldę įvairias vertinimo strategijas, laiku diagnozuojamos mokinių mokymosi sunkumų priežastys. Mokiniais suteikiama savalaikė kvalifikuota pagalba (individualios konsultacijos, specialistų pagalba). Tikslingai tobulinama mokytojų kvalifikacija. Pamokose, projektinėje veikloje 100 proc. mokytojų naudoja informacines ir komunikacines technologijas, nuolat tobulina IKT taikymo mokymui ir mokymuisi būdus. Ženkliai pagerėjo mokytojų bendradarbiavimo kultūra. Mokytojai mokosi reflektuodami su kolegomis savo veiklą.</p>
<p>Emocinės aplinkos mokykloje gerinimas, integruojant mokyklos vertybių raišką į ugdymo procesą ir mokyklos gyvenimą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Modernizuoti edukacines erdves, siekiant ugdymosi kokybės; ● Efektyvinti pagalbą mokiniui; ● Sistemingai plėtoti progimnazijos bendruomenės narių bendravimą ir bendradarbiavimą. 	<p>Mokiniai teigiamai vertina tai, kad laiku gauna mokytojų pagalbą susijusią su mokymusi (82 proc.), 88 proc. mokinių teigia, kad mokytojai turi pakankamai skaitmeninio raštingumo kompetencijų ir nuolat jas tobulina. Daugumai mokinių patinka, kad mokykloje aiškus mokinių pasiekimų vertinimas, kad jie patys nuolat mokomi vertinti savo pažangą. Mokytojai teigia, kad pagerėjo mokinių mokymasis (pažangumas - 100 proc., kokybė pagerėjo 8 proc.). Įrengta pertvara, sumažėjo triukšmas II aukšto koridoriuje. Pagerėjo mokinių srautų judėjimo po mokyklą valdymas. Belaidžio interneto (Wi-Fi) tinklas atnaujintas. Užtikrintas aukštos kokybės belaidis interneto ryšys visose progimnazijos patalpose, sudarytos sąlygos efektyviam informacinių</p>

		<p>technologijų panaudojimui. Visose pedagogų ir administracijos darbo vietose įrengtos vaizdo kameros, sudarytos sąlygos kokybiškai vykdyti nuotolinį mokymą. Mokiniai prisidėjo prie sprendimų priėmimo, dalyvavo veiklos planavime, aktyviai veikė mokinių taryba. Mokinių dalyvavimas mokyklos savivaldoje aptartas mokinių taryboje. 60 proc. apklaustų 5-8 klasių mokinių teigiamai vertino mokinių dalyvavimą mokyklos savivaldoje. Mokiniai ir 30 proc. mokinių tėvų aktyviai dalyvavo akcijose, renginiuose. Organizuoti renginiai su mokinių tėvais (Ugdymo karjerai renginiai 1 – 8 klasėse „Lipu į tėvų batus“, kultūrinės kompetencijos ugdymo renginiai 1 – 8 klasių mokiniams „Menas išgelbės pasaulį“, Šeimų diena „Aitvarai“, mokslo pirmūnų šventė „Mes jais didžiuojamės“, šeimų sportinės varžytuvės „Mes kartu – jėga“). Mokytojų komanda dalyvavo projekto „Lyderių laikas 3“ (LL3) veiklose. Dvi mokytojos dalyvavo projekto LL3 rajono darbo grupėje. Mokykla inicijavo/dalyvavo renginiuose:</p> <p>Projektas „SkaiTAU“ (Jonavos vaikų lopšelis – darželis „Saulutė“, „Lietavos“ pagrindinė mokykla ir Raimundo Samulevičiaus progimnazija).</p> <p>Renginys LL3 komandos nariams „Prie stalo su rašytoju“, bendradarbiaujant su „Neries“ pagrindine mokykla.</p> <p>Projektas „Baltų literatūros savaitė“</p> <p>Dalyvavimas rajono savivaldybės LL3 pokyčio projekto tvarumo palaikymo komandoje.</p> <p>Mokykloje veikia mokytojų klubas I.M.K.</p>
--	--	---

III. 2022 METŲ VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

TIKSLAS	Uždaviniai
1. Ugdyti motyvuotą savimi ir savo aplinka pasitikintį mokinį.	1. Stiprinti socialinį emocinį ugdymą. 2. Stiprinti mokyklos bibliotekos ir mokytojų bendradarbiavimą. 3. Tobulinti įsivertinimo sistemą.

2. Plėtoti patyriminį ugdymą.	1.Daugiau pamokų organizuoti kitose mokymosi erdvėse. 2. Mokykloje rengti naujas modernias mokymosi erdves. 3. Organizuoti integruotas pamokas, edukacijas.
3. Tobulinti veiksmingą pagalbos mokiniui sistemą.	1.Dalyvauti pasirinktoje prevencinėje programoje. 2.Visais lygmenimis skatinti refleksiją. 3.Aktyvinti mokyklos savivaldos veiklą.

IV. VEIKLOS TURINYS:

TIKSLAS: 1. Ugdyti motyvuotą savimi ir savo aplinka pasitikintį mokinį.					
1 Stiprinti socialinį emocinį ugdymą. 2.Stiprinti mokyklos bibliotekos ir mokytojų bendradarbiavimą. 3. Tobulinti įsivertinimo sistemą.	Priemonės	Įgyvendinimo kriterijai	Vykdytojai	Vykdyimo laikas	Ištekliai (lėšų poreikis ir pan.)
	Direkcijos tarybos posėdžiai:				
	Stebėtų pamokų aptarimas	Aptartos stebėtos pamokos, atkreipiant dėmesį į mokinių įsivertinimo galimybes pamokose..	Direkcinė taryba	Vasaris	Klasės krepšelio lėšos
	Bibliotekos veiklos aptarimas	Parengtos rekomendacijos mokytojams.	Direkcinė taryba	Kovas	Klasės krepšelio lėšos
	Metodinės tarybos posėdžiai:				
“SEU galimybės per visų dalykų pamokas”	Aptariamos SEU galimybės per visų dalykų pamokas	A.Gailienė	Vasaris	Klasės krepšelio lėšos	

	Bibliotekos ir dalykų mokytojų bendradarbiavimo galimybės	Aptartos bibliotekos ir dalykų mokytojų bendradarbiavimo galimybės	R. Noreikienė	Kovas	Klasės krepšelio lėšos
	“Mokinio pažangos stebėseną ir įšivertinimas”	Parengta atmintinė, kokie požymiai rodo, kad mokinio pažanga stiprėja.	Metodinė taryba	Balandis	Klasės krepšelio lėšos
	Mokytojų klubo veikla: kaip mokytojų bendradarbiavimas padeda gerinti mokinių mokymąsi.	Kuriama refleksyvi mokyklos bendruomenė, gebanti pasimokyti iš patirties, reaguoti į pokyčius.	L. Korsakienė	Kiekvieną mėn.	Klasės krepšelio lėšos
	Peržiūrėta ir pakoreguota mokinių vertinimo ir įšivertinimo tvarka	Sukurta aiškesnė vertinimo tvarka	Darbo grupė	Sausio - kovo mėn.	Klasės krepšelio lėšos
	Atviros pamokos.	Atviros pamokos, naudojant “Pamokos studijos” metodą. Kiekviena metodinė grupė aptaria ir praveda ne mažiau kaip 2 atviras pamokas.	A.Gailienė, Metodinė taryba	Visus metus	Klasės krepšelio lėšos
	Integruota veikla	1. Integruota veikla klasių srautams per Ugdymo dienas. 2. Integruotos pamokos. Kiekviena metodikos grupė susiplanoja integruotas pamokas 3. Integruojamos programos į dalykų pamokas. 4. Ugdymo turinio integralumo	Metodinė taryba	Visus metus	Klasės krepšelio lėšos

		didinimas.			
	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės veikla.	Parengtas mokyklos veiklos tobulinimo planas, parengti pasiūlymai strateginiam progimnazijos planui.	A. Gailienė	Visus metus	Klasės krepšelio lėšos
	Pamokų stebėjimas pagal aptartus kriterijus.	Kuriama refleksyvi mokyklos bendruomenė, gebanti pasimokyti iš patirties, reaguoti į pokyčius.	Įsivertinimo darbo grupė	Kovas - birželis	Klasės krepšelio lėšos
Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas:					
	Dalyvavimas O. Saranienės seminare "Efektyvi šiuolaikinė pamoka"	Gerės supratimas apie šiuolaikinę pamoką, pamokos taps įdomesnės.	Mokytojų komanda	Vasaris	Klasės krepšelio lėšos
	Seminaras mokyklos bendruomenei "Besimokanti mokykla", lektorė V. Bujanauskienė	Gerės bendradarbiavimo galimybės mokykloje.	Visi mokytojai	Vasaris	Klasės krepšelio lėšos
	Dalyvavimas projekte "„Skaitmeninė įvairovės literatūros biblioteka Lietuvos mokykloms“"	Gerės mokinių skaitymo įgūdžiai.	Komanda	Visus metus	Projekto lėšos
	Mokytojų klubo I.M.K. veikla	Gerės mokytojų bendradarbiavimas, refleksija.	L. Korsakienė	Visus metus	Klasės krepšelio lėšos
	Profesinio augimo, konsultuojantis su kolegomis, kultūros stiprinimas.	Kvalifikacijos kėlimo modelis mokytojų pripažįstamas kaip efektyvus (90 %)	A.Jagelavičius A.Gailienė V.Biliauskienė	Visus metus	Klasės krepšelio lėšos
	Kiekvienas mokytojas ne mažiau kaip vieną kartą per metus kelia kvalifikaciją už rajono ribų (šalyje, užsienyje) ir, atnaujinęs žinias, tobulina savo veiklą.	Kvalifikacijos kėlimo modelis mokytojų pripažįstamas kaip efektyvus (90 %)	A.Jagelavičius A.Gailienė V.Biliauskienė	Visus metus	Klasės krepšelio lėšos

	Dalyvavimas projektuose, programų įgyvendinimas:				
	Dalyvavimas projekte „„Skaitmeninė įvairovės literatūros biblioteka Lietuvos mokykloms“	Ugdomas mokinių gebėjimas reikšti emocijas, ugdoma tolerancija.	Komanda	Visus metus	Projekto lėšos
	Dalyvavimas tarptautiniuose Erasmus+ projektuose	keliama mokytojų kvalifikacija, gebėjimas mokytis bendradarbiaujant. Ugdoma mokinių komunikacinė, kalbinė kompetencijos.	Komanda	Visus metus	Projekto lėšos
	„Skaitytojų klubo“ veikla	Ugdomas mokinių gebėjimas reikšti emocijas, ugdoma tolerancija, empatija	R.Noreikienė	Visus metus	
	Mokytojų tarybos posėdžiai:				
	„Socialinis emocinis mokinių ugdymas Raimundo Samulevičiaus progimnazijoje“	Aptartas SEU, parengtos rekomendacijos.	A.Jagelavičius	Rugpjūtis	Klasės krepšelio lėšos
	Metiniai pokalbiai (savianalizės anketos aptarimas), formuojantys mokytojų nuostatas socialinio emocinio ugdymo gerinimui	Didesnė dalis mokytojų vienodai dėmesio skiria socialinio emocinio ugdymo gerinimui.	A.Jagelavičius A.Gailienė V. Bieliauskienė	Birželis	Klasės krepšelio lėšos
Laukiamas rezultatas: Tėvai patenkinti personalizuoto mokymosi procesu ir rezultatais, (90 %). Mokiniai patenkinti personalizuoto mokymosi procesu (90 %). 80% mokinių stebi ir analizuoja savo pažangą. Mokiniai mokosi įsivertinti asmenines kompetencijas, padidėja pasitikėjimas savo jėgomis (90 proc.).Kvalifikacijos kėlimo modelis mokytojų pripažįstamas kaip efektyvus (90 %).					

TIKSLAS: 2.Plėtoti patyriminį ugdymą.						
<p>1. Daugiau pamokų organizuoti kitose mokymosi erdvėse.</p> <p>2. Mokykloje rengti naujas modernias mokymosi erdves.</p> <p>3. Organizuoti integruotas pamokas, edukacijas.</p>	Priemonės	Įgyvendinimo kriterijai	Vykdytojai	Vykdymo laikas	Ištekliai (lėšų poreikis ir pan.)	
	Metodinės tarybos posėdžiai:					
	Kultūros paso panaudojimo galimybės	Aptarta, kaip galima panaudoti kultūros paso lėšas, stiprinant patyriminį ugdymą.	A. Gailienė	Gegužė	Klasės krepšelio lėšos Kultūros paso lėšos	
	Integruotų pamokų planavimas	Suplanuotos integruotos pamokos, stiprinant patyriminį ugdymą.	Metodinė taryba	Birželis	Klasės krepšelio lėšos	
	Įgyvendinamas projektas „Integruotų gamtos mokslų kurso programos 5–8 klasėse įgyvendinimas“.	Visi mokiniai per pusmetį turi bent du individualius/kolektyvinius tarpdalykinius projektus.	V.Bieliauskienė A.Jaugėlienė	Visus metus	Klasės krepšelio lėšos	
	Gamtos grupinis tyrimas pradinėse klasėse taikant integruoto gamtos mokslų kurso programos patirtį.	Visi mokiniai per pusmetį turi bent du individualius/kolektyvinius tarpdalykinius projektus.	A.Gailienė L.Korsakienė	Visus metus	Klasės krepšelio lėšos	
	Pasirengimas dirbti pagal atnaujintas bendrąsias programas	Bendrujų ugdymo programų aptarimas ir diskusija apie kompetencijų ugdymo galimybes.	Metodinė taryba	Rugsėjis	Klasės krepšelio lėšos	
	Direkcijos tarybos posėdžiai:					
	“Pagalbos mokiniui efektyvumas”	Analizuojama ir tobulinama mokyklos veikla.	A.Jagelavičius	Balandis		
	Veikla:					
Vedamos integruotos pamokos, stiprinant patyriminį ugdymą	Mokytojai kartu planuoja pamokas, atkreipdami	A.Gailienė V. Bieliauskienė	Visus metus,	Klasės krepšelio		

		dėmesį į mokinių pažinimo kompetencijos ugdymą.	Metodinė taryba	pagal metodinių grupių planus	lėšos
	Įgytas, įrengtas interaktyvus ekranas pradinio ugdymo grupėje. Įgytas, įrengtas interaktyvus ekranas logopedės kabinete.	Gerės įtraukusis mokinių ugdymas.	A.Jagelavičius	Iki rugpjūčio mėn.	Klasės krepšelio lėšos
	Skaitmeninio ugdymo plėtra	Naudojant įvairias mokymo(si) platformas, gerės mokinių mokymosi motyvacija.	A.Jagelavičius	Visus metus	Klasės krepšelio lėšos
	Edukacijos mokiniams, panaudojant kultūros paso edukacijas	Tikslingai panaudojamos kultūros paso lėšos, organizuojant mokinių ugdymą(si) kitose erdvėse	A.Gailienė Klasių vadovai Dalykų mokytojai	Visus metus	Kultūros krepšelio lėšos
Dalyvavimas projektuose, renginiuose, programų įgyvendinimas:					
	Dalyvavimas nacionaliniame projekte „Skaitmeninė įvairovės literatūros biblioteka Lietuvos mokykloms“, patirties sklaida.	Parengta metodinė medžiaga, kaip pagerinti mokinių skaitymo įgūdžius.	R. Noreikienė	Visus metus	Projekto lėšos
	Dalyvavimas projekto „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas" mokymuose, skirtuose lietuvių kalbos ir literatūros mokytojams, dailės mokytojams.	Patirties sklaida	D. Bisigirskienė N.Kušeliauskienė	Visus metus	Projekto lėšos Klasės krepšelio lėšos
	Trumpalaikis projektas pagal LL3 programą „Matematika kitaip“	Mokinių motyvacijos, noro mokytis matematikos stiprinimas	A.Jonušienė	Visus metus	Klasės krepšelio lėšos
	Dalyvavimas sveikatos stiprinimo programoje „Auk, mokykis ir tobulėk	Gerės progimnazijos bendruomenės sveikos	D. Sadauskienė	Visus metus	Programos lėšos

	sveikoje aplinkoje“	gyvensenos įgūdžiai.			
	Dalyvavimas UNESCO asociuotų mokyklų projekto dalyvių veikloje.	Įgyvendinta projekto veikla.	A.Gailienė V. Pilipavičienė D. Šabanienė	Visus metus	Klasės krepšelio lėšos
	Dalyvavimas Erasmus+ projektų veikloje	Vyksta mokymasis įvairiose erdvėse, gerėja. Ugdomos komunikavimo, kūrybiškumo kompetencijos.	V.Pilipavičienė R.Masiliūnienė		Projekto lėšos
	Trumpalaikis projektas „Obuolio kelionė“: <ul style="list-style-type: none"> ● Obuolio panaudojimas mityboje (sulčių spaudimas, džiovinimas, obuolienės virimas). ● Obuolio panaudojimas per meną - mozaikos, štapavimas, deserto puošyba. ● Viktorina „Ką žinai apie obuolį“ 	Integruota veikla stiprina mokinių mokymosi motyvaciją.	Žydrūnė Tuomienė, Vitalija Benošienė	Spalio mėn	Klasės krepšelio lėšos
	Projektas „SkaiTAU“	Bendra veikla, ugdant skaitymo įgūdžius, garsiniai knygos skaitymai ir aptarimai.	R. Noreikienė	Visus metus	Klasės krepšelio lėšos
	IKT prieinamumo užtikrinimas. Kiekvienas mokytojas taiko nuotolinio mokymosi technologijas, jeigu mokinys laikinai negali lankyti mokyklos. Kiekvienas mokytojas savo veikloje nuolat taiko bent vieną projekto „Šiuolaikinio mokymo(si) aplinkos“ įrankį.	Pedagogai pripažįsta planšėčių taikymo ugdymo procese naudą siekiant numatytų ugdymo tikslų. (Pasiteisino taikomi metodai) (90 %). Mokyklos pedagogai patenkinti elektroninės dalinimosi dokumentais sistemos funkcionavimu (90	A.Jagelavičius	Visus metus	Klasės krepšelio lėšos

		%).			
	Pradinių klasių mokytojų dalyvavimas BPMT mokymuose ir įgytos patirties pritaikymas ugdymo veikloje.	Pradinių klasių mokytojai naudoja įvairesnius mokymo metodus, ugdant mokinių finansinį raštingumą, pažinimo kompetenciją.	Pradinių klasių mokytojos	Visus metus	Klasės krepšelio lėšos

Laukiamas rezultatas: 80 proc. mokyklos mokytojų įgyja darbo su naujausiomis informacinių technologijų priemonėmis ir įrankiais. 70 proc. mokytojų pagilins bendradarbiavimo, komunikacijos, žinių konstravimo, kūrybiško problemų sprendimo ir inovacijų kompetencijas. Visus metus 90 proc. mokyklos pedagogų bent kartą per savaitę pamokose naudoja skaitmeninius įrankius. Sistemingai pamokose, neformaliajame švietime, kitose veiklose naudojami programiniai, debesų kompiuterijos įrankiai. Integruojant informatiką pradiniam ugdyme, pagerėja mokinių motyvacija, gebėjimas dirbti komandoje. Naudodami elektronines EMA, EDUCA pratybas, kurių užduočių rinkiniai yra pateikiami skirtingų pasiekimų lygių mokiniams, sudarome galimybę diferencijuoti ir individualizuoti mokymą. 20 proc. pamokų organizuojama kitose erdvėse. 1 - 8 klasių mokiniams nuolat vedamos pamokos gamtos mokslų laboratorijoje. Įrengtos Įgyvendinant mokyklos Ugdymo planą, mokykla sudarė sąlygas ugdymo turinį įgyvendinti ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: regiono lankytinuose objektuose, muziejuose, etnokultūros centruose, bibliotekose, parodų salėse, parkuose ir kt. Mokyklos teritorijoje įrengiama ne mažiau kaip viena vieša laisvalaikio leidimo erdvė.

TIKSLAS: 3. Tobulinti veiksmingą pagalbos mokiniui sistemą.					
	Priemonės	Įgyvendinimo kriterijai	Vykdytojai	Vykdymo laikas	Ištekliai (lėšų poreikis ir pan.)
1. Dalyvauti pasirinktoje prevencinėje programoje.	Metodinės tarybos posėdžiai:				
2. Visais lygmenimis skatinti refleksiją.	“Bendruomenės įsitraukimas, rengiant strateginį mokyklos veiklos planą”	Planas aptartas ir koreguojamas visose savivaldos grupėse	Darbo grupė	Visus metus	Klasės krepšelio lėšos
3. Aktyvinti mokyklos savivaldos veiklą.	Direkcijos tarybos posėdžiai:				
	“Kaip vyksta refleksija metodinių būrelių veikloje”	Skatinamas mokytojų reflektavimas, skatinama lyderystė.	A. Jagelavičius	Gegužė	
	Veikla:				
	Socialinės pedagogės mokymai	Stiprinama	V. Juzėnienė	Visus metus	Klasės krepšelio lėšos

	tėvams "Prasminga tėvystė"	kompleksinė pagalba šeimoms su įvairiais socialiniais, kultūriniais poreikiais.			
	Psichologo mokymai ir individualios psichologo konsultacijos tėvams, mokiniams, mokytojams.	Stiprinama kompleksinė pagalba šeimoms su įvairiais socialiniais, kultūriniais poreikiais.	G. Blažytė	Mokyklos psichologė Psichologės asistentė	Klasės krepšelio lėšos
	VGK veiklos gerinimas, siekiant mokinių pažangos	Stiprinama kompleksinė pagalba šeimoms su įvairiais socialiniais, kultūriniais poreikiais.	VGK nariai	Visus metus	Klasės krepšelio lėšos
	Tyrimas „Ištraukusis ugdymas mokykloje“	Atlikto tyrimo rezultatai aptariami VGK, parengiamos rekomendacijos	G. Mockuvienė	Balandis, gegužė	Klasės krepšelio lėšos
Dalyvavimas projektuose, renginiuose, programų įgyvendinimas:					
	Dalyvavimas programoje „Savu keliu“	Socialinis emocinis ugdymas, žalingų įpročių prevencija	V. Juzėnienė	Visus metus	Projekto lėšos
	Dalyvavimas projektuose "Zipio draugai", "Antras žingsnis"	Socialinis emocinis ugdymas, žalingų įpročių prevencija	Pradinių klasių mokytojos	Visus metus	Projekto lėšos
	Dalyvavimas projekte "Mano bendruomenė" (UNESCO)	Komunikavimo, kūrybiškumo kompetencijų ugdymas	A. Gailienė V. Pilipavičienė L. Korsakienė	Visus metus	Klasės krepšelio lėšos
Tėvų švietimas:					

	Psichologės Astos Blandės seminaras mokyklos bendruomenei.	Stiprinama kompleksinė pagalba šeimoms su įvairiais socialiniais, kultūriniais poreikiais	L.Lisovskaja	Balandžio mėn.	Klasės krepšelio lėšos
	Teminiai srautiniai tėvų susirinkimai.	Stiprinama kompleksinė pagalba šeimoms su įvairiais socialiniais, kultūriniais poreikiais	Klasių vadovai	2 kartus per pusmetį	Klasės krepšelio lėšos
Mokinių tarybos, seniūnų tarybos veikla.					
	Mokinių savivaldos stiprinimas organizuojant pagalbos teikimą „Mokinys – mokiniui“.	Sukurta ir išbandyta „Mokinys – mokiniui tvarka“. Mokiniai įtraukiami į aktyvų bendradarbiavimą, teikiama pagalba mokantis.	Mokinių taryba	Visus metus	Klasės krepšelio lėšos
	Dalyvavimas akcijose, renginių organizavimas.	Įdomesnė veikla mokykloje, mokiniai įtraukiami į veiklos planavimą.	Mokinių taryba	Visus metus	Klasės krepšelio lėšos
<p>Laukiamas rezultatas: Mokinių, nepatiriančių ir labai retai patiriančių patyčias, dalis (90 proc.). Mokykloje nėra atstumtųjų (3 proc.). Mokinių, gebančių argumentuotai pateikti savo nuomonę mokyklos gyvenimo klausimais (80 proc.). Stiprinama kompleksinė pagalba šeimoms su įvairiais socialiniais, kultūriniais poreikiais. Stebimi pozityvūs vaikų mokymosi motyvacijos ir rezultatų pokyčiai (gerėja 60 proc.).</p>					

V. PLANO ĮGYVENDINIMO ATSAKOMYBĖ IR ATSKAITOMYBĖ

1. Progimnazijos veiklos planas konkretinamas progimnazijos tarybos, mokytojų tarybos, metodinės tarybos, direkcijos tarybos posėdžių planuose, metodinių grupių, komisijų ir darbo grupių, specialistų planuose.
2. Veiklos plano įgyvendinimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojai ugdymui.
3. Veiklos plano priežiūrą vykdo direktorius.
4. Už veiklos programos vykdymą atsiskaitoma progimnazijos savivaldos institucijoms.

