

**JONAVOS RAIMUNDO SAMULEVIČIAUS PROGIMNAZIJOS
DIREKTORIAUS ARTŪRO JAGELAVIČIAUS
2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2023-01-20 Nr. L-10

Jonava

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

1. Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai.

2022 m. progimnazija dirbo pagal patvirtintą Progimnazijos strateginį planą 2020-2022 m., vadovavosi patvirtintais ugdymo planais 2021/2022 ir 2022/2023 mokslo metams bei 2022 m. progimnazijos veiklos planu. Ugdymo planų projektai aptarti progimnazijos savivaldos institucijose, suderinti su Jonavos rajono savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyriaus specialistu. Veikla planuojama remiantis progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis, teminio išorės vertinimo duomenimis.

Iš dokumentų ir atliktų tyrimų galima teigti, kad Progimnazijoje gerbiama kiekvieno nuomonė, atsižvelgiama į bendruomenės narių siūlymus. Tai atitinka universalaus dizaino modelį ugdyme. Progimnazijos savivaldos institucijų inicijuotos veiklos prisidėjo prie saugios aplinkos, teigiamo mikroklimato kūrimo įstaigoje. Progimnazijoje sudarytos sąlygos veikti drauge, dauguma mokytojų buriasi į profesionalų komandą, siekia aukštesnių individualių ir bendrų rezultatų.

Progimnazijoje susitarta dėl mokinių akademinės pažangos ir pasiekimų vertinimo, individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo. Su teiginiu „Mokykloje mokytojų ir tėvų susitikimai, aptariant vaiko pažangą, gerina mokymosi rezultatus“ sutiko 77,7 proc. 2–4 kl. ir 74,9 proc. 5–8 kl. mokinių tėvų (globėjų). 78,8 proc. mokytojų mano, kad jie bet kada gali prašyti kolegų profesinės pagalbos. Didžioji dalis mokytojų dirba šiuolaikiškai, tačiau reikėtų tobulinti mokinių vertinimo ir įsivertinimo gebėjimus pamokoje.

99 proc. mokinių ir mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimai atitinka BU programas. Dauguma specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, padedami turi galimybes raiškiai formalioje ir neformalioje veikloje. Bendrai sutartais su bendruomene etapais analizuojama mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, o gauti duomenys panaudojami ugdymo proceso tobulinimui.

Progimnazijos mokiniai skatinami ne tik už akademinis pasiekimus, bet ir už bendrųjų kompetencijų, asmenybės brandos, talentų pasireiškimus.

Aktyviai dalyvaudami renginiuose, bendradarbiaudami, bendruomenės nariai kūrė patrauklios Progimnazijos įvaizdį. Teiginiui: „Mūsų mokykloje mokytojai sulaukia paramos ir emocinio palaikymo iš kolegų“ pritarė 92,2 proc. dalyvavusių apklausoje mokytojų.

Progimnazijoje mokytojų kompetencijų tobulinimas vyko gerai: seminarai, mokymasis vieniems iš kitų, dalijimasis patirtimi. Suburtas Inovatyvių mokytojų klubas (I. M. K.), klubo nariai yra įsipareigoję ir kolegialiai veikiantys mokinių pažinimo kompetencijos tobulinimo srityje. Teiginiui: „Mokyklos vadovai palaiko pedagogų profesinę refleksiją ir tobulėjimą“ pritarė 82,4 proc. mokytojų.

1.2. Mokyklos bendruomenės mikroklimato gerinimas.

Progimnazija atvira bendruomenei. Su socialiniais partneriais aktyviai dalyvauta trumpalaikiuose ir ilgalaikiuose projektuose, akcijose. Šios veiklos stiprina ryšius su socialiniais partneriais ir plėtojo mokinių kultūrinės bei dalykų kompetencijas. Informacija apie įvykusius projektus ir veiklas dalintasi progimnazijos interneto svetainėje, „Facebook“ paskyroje.

Progimnazijos mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) aktyviai dalyvavo progimnazijos renginiuose, įsitraukė į mokyklos gyvenimą. Dalyvavo įvairiose veiklose ir projektuose, vedė pamokas, tvarkė aplinką.

Tenkinant skirtingus mokinių poreikius (meninius, sportinius, žinių gilinimo bei įvairių įgūdžių ugdymo) mokiniams siūlytos neformaliojo švietimo programos. Progimnazijoje ir už jos ribų neformaliojo švietimo galimybe pasinaudojo apie 64 proc. mokinių. 98,0 proc. pedagogų pritarė, kad nepaisant mokinio gebėjimų, kiekvienas įtraukiamas į bendras klases ar mokyklos menines, sportines ir kt. veiklas. 50,0 proc. 2–4 kl. ir 63,6 proc. 5–8 kl. mokinių tėvų sutiko, kad mokykloje yra didelė būrelių / neformalaus ugdymo veiklų pasiūla.

Progimnazijoje gerai dirbo pagalbos mokiniui specialistų komanda: specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, logopedas, 4 mokytojo padėjėjai. Specialistai kartu su mokytojais, mokiniais ir jų tėvais (globėjais) analizavo mokymosi nesėkmių priežastis, numatė priemones ir būdus nesėkmėms įveikti. Mokytojų tarybos posėdyje, V GK aptartas priemonių poveikis. Su teiginiu „Kai mano vaikui kyla sunkumų, mokytojai noriai suteikia pagalbą“ sutiko 85,0 proc. 2–4 klasių mokinių tėvų ir 69,9 proc. 5–8 klasių mokinių tėvų. 77,5 proc. 2–4 kl. ir 69,2 proc. 5–8 kl. mokinių tėvų sutiko su teiginiu „Mokytojai stengiasi vienodai gerai dirbti su kiekvienu vaiku, nepriklausomai nuo vaiko gebėjimų ir pasiekimų“. Su teiginiu „Mokykla deda daug pastangų, kad joje visiems būtų gera“ sutiko 84,0 proc. visų apklausoje dalyvavusių mokinių tėvų.

Progimnazija aktyvi UNESCO asocijuotų mokyklų tinklo narė. Daug metų dalyvauja tarptautiniuose ERASMUS+, GLOBES projektuose.

Progimnazijos bendruomenė daugiausia dėmesio skyrė tam, kad kiekvienas mokinys patirtų mokymosi sėkmę, sudarant jam galimybes patirti įvairius mokymosi būdus ir formas.

Apibendrinus, galima teigti, kad progimnazija pasiekė tikslus numatytus 2020-2022 m. strateginiame plane.

2. Mokymosi rezultatai ir padarytos išvados, kokių priemonių imtasi gerinant situaciją

2.1. 2022 m. 4-tą, 6-tą ir 8-tą klasių mokiniai dalyvavo elektroniniame nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinime.

Mokinių mokymosi poreikiams tenkinti, darbu su mokymosi sunkumus patiriančiais ir gabiais mokiniais buvo skirtos papildomos pamokos 1-4 ir 5-8 klasėse (matematikai 1-4 klasėse – 5,5 val., 5-8 klasėse – 16 val.).

2022 m. 4 klasė:

	Mokiniai laikę testą	Surinktų taškų vidurkis	Maksimalus galimas taškų skaičius
Skaitymas	68	14,9	30
Matematika	66	20,4	36
Pasaulio pažinimas	67	20,08	40
Iš viso mokykloje	201		

2.1.2. 2022 m. 6 klasė

	Mokiniai laikę testą	Surinktų taškų vidurkis	Maksimalus galimas taškų skaičius
Skaitymas	111	22,9	32
Matematika	109	18,03	36
Iš viso mokykloje	112		

2.1.3. 2022 m. 8 klasė:

	Mokiniai laikę testą	Surinktų taškų vidurkis	Maksimalus galimas taškų skaičius
Skaitymas	89	24,7	36
Matematika	91	16,4	45
Gamtos mokslai	82	24,8	50
Socialiniai mokslai	89	25,8	50
Iš viso mokykloje	93		

Mokinių kartojančių programą, dalis:

Mokslo metai	Mokinių sk. (proc.)
2021-2022	0
2020-2021	0

3. Įstaigos įsivertinimas ir pažanga.

3.1. Įsivertinimo metu 2022 m. surasti stiprieji įstaigos veiklos aspektai: Pagalba mokiniui.

Pagerėjo mokytojų ir pagalbos specialistų bendradarbiavimas. Tėvai labiau pasitiki pagalbos specialistų rekomendacijomis dėl geresnių mokymosi pasiekimų. Laiku nustatomi mokinių ugdymosi poreikiai, sudaromi individualios pagalbos planai.

3.2. Įsivertinimo metu 2022 m. surasti silpnieji veiklos aspektai: Kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimas pamokoje.

Nepakankamas dalies mokinių motyvacijos lygis neigiamai veikia mokymosi pažangą ir mokymosi kokybę. Ne visada mokytojai atsižvelgia į kiekvieno vaiko mokymosi ypatumus. Trūksta mokytojų padėjėjų. Mokykloje trūksta aiškesnių susitarimų, kaip bus teikiama pagalba kiekvienam mokiniui.

3.3. Kokios tobulintos veiklos 2022 m.: Kokie pokyčiai įstaigoje įvyko (lyginant su praėjusiais metais), kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą?

2022 m. tobulinome : Tikslingas mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas.

Mokytojai tikslingai tobulina savo kompetencijas dėl kiekvieno mokinio pažangos ūgties, daugiau kaip trečdalis dirba šiuolaikiškai. Progimnazijoje yra mokytojų, kuriuos įgalinus ir dar stipriau palaikius būtų galima pasiekti puikių, įtraukusių ugdymą įgyvendinančios progimnazijos rezultatų. Dalis mokytojų dalyvauja tęstiniuose projektuose ir taip tobulina savo pedagogines kompetencijas. Progimnazijos administracija ir mokytojai planuoja kvalifikacijos tobulinimą. Viena iš 2022 m. kvalifikacijos tobulinimo krypčių – įtraukusis ugdymas. Bendradarbiavimu grįsti santykiai sudaro sąlygas numatyti tikslingesnes ir konstruktyvesnes priemones įsivertinimui ir vertinimui pagrįsti.

3.4. Kokios prielaidos sudarytos, atsižvelgiant į gautus įsivertinimo duomenis, įstaigos pažangai?:

3.4.1. Aiškesnis mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimas;

3.4.2. Paveikus planavimas, įtraukiant mokyklos bendruomenę;

3.4.3. Laiku teikiama visapusiška pagalba mokiniui;

3.4.4. Mokinių mokymosi kokybė pagerėjo 8 proc..

II SKYRIUS**METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI****1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai**

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-----------------------------------	---------------------	---	-------------------------------------

<p>1.1. Gerinti ugdymo(si) organizavimo kokybę vykdant kiekvieno mokinio pažangos stebėseną.</p>	<p>1. Gerėja mokinių matematikos pasiekimų rezultatai. 2. Mažėja mokinių, nepasiekusių nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) skaitymo patenkinamo lygio, skaičius. 3. Vyksta nuolatinė mokinio individualios pažangos stebėseną ir analizė.</p>	<p>1. NMPP 4, 6 ir 8 klasių mokinių matematikos rezultatai pagerės ne mažiau kaip 1 proc., lyginant su 2021 metų NMPP rezultatais. 2. NMPP 4, 6 ir 8 klasių mokinių, nepasiekusių skaitymo patenkinamo lygio, skaičius sumažės ne mažiau kaip 1 proc., lyginant su 2021 metų NMPP rezultatais. 3. Mokytojų tarybos posėdyje pateikta 2020-2021 ir 2021-2022 mokslo metų lyginamoji mokinių pasiekimų analizė, aptarta mokinių individuali pažanga. Iki 2022-08-31.</p>	<p>Užduotis įvykdyta. 1. NMPP 4,6 ir 8 klasių mokinių matematikos rezultatai. Surinktų taškų vidurkis: 8 kl. 2021m. – 22,5 2022 m. – 16,4 4kl. 2021 m. – 27,3 2022 m. – 20,4 6 kl. 2022m. matematikos rezultato vidurkis aukštesnis už savivaldybės (+1,4) ir šalies (+3,3) lygi. 2. NMPP 4,6 ir 8 klasių mokinių, nepasiekusių skaitymo patenkinamo lygio sumažėjo: 4 kl. 2021 m. – 2,7 proc. 2022 m. – 0 proc. 8 kl. 2021 m. – 1,2 proc. 2022 m. – 0 proc. 6 kl. 2022 m. skaitymo rezultato vidurkis aukštesnis už savivaldybės (+5,5) ir šalies (+5,1) lygi. 3. Mokytojų tarybos posėdyje 2022-08-31 MTP-3 pateikta 2019-2020, 2020-2021 ir 2021-2022 mokslo metų lyginamoji mokinių pasiekimų analizė, aptarta mokinių individuali pažanga.</p>
<p>1.2. Pagerinti ugdymo sąlygas, nuosekliai tęsiant modernesnės aplinkos kūrimą.</p>	<p>1. Tęsimas padedančios veiksmingai siekti ugdymo tikslų įgyvendinimo ugdymo(si) aplinkos kūrimas. 2. Pagerintos edukacinės aplinkos, turinčios įtakos kokybiškam mokinių mokymui(si).</p>	<p>1. Užtikrinama saugi, sveika ugdymo(si) aplinka: sumažintas triukšmo lygis pertraukų metu - įrengta pertvara trečio aukšto pradinėse klasių koridoriuje. Iki 2022-08-31. 2. Plėtojamas IKT naudojimas ugdymo procese: įgytas, įrengtas interaktyvus ekranas pradinio ugdymo grupėje. Iki 2022-04-30.</p>	<p>Užduotis įvykdyta. 1. Pertvara įrengta iki 2022-08-31. Sumažėjo triukšmas koridoriuje pertraukų metu. 2. Interaktyvus ekranas pradinio ugdymo grupėje įrengtas iki 2022-04-30. Pagerėjo ugdymo aplinka. 3. Interaktyvus ekranas logopedės kabinete įrengtas iki 2022-04-30. Pagerėjo mokinių įtraukusis ugdymas.</p>

		3. Gerėja mokinių įtraukusis ugdymas: įgytas, įrengtas interaktyvus ekranas logopedės kabinete. Iki 2022-08-31.	
1.3. Tobulinti progimnazijos pagalbos mokiniui teikimo sistemą, orientuotą į įvairių skirtybių ir poreikių turinčius mokinius.	<p>1. Pagalba mokiniams teikiama laiku, sistemingai, operatyviai sprendžiamos mokymosi problemos, užtikrinamas veiksmingas mokinių mokymas(is) progimnazijoje, sudarytos prielaidos pozityviai vaiko socializacijai.</p> <p>2. Skatinama mokinių savitarpio pagalba ir bendradarbiavimas.</p> <p>3. Specialiųjų poreikių turintys mokiniai įtraukti į projektinę veiklą.</p>	<p>1. Peržiūrėti ir, reikalui esant, atnaujinti pedagoginės, specialiosios pedagoginės, psichologinės, socialinės pagalbos teikimo mokiniui tvarkų aprašai. Iki 2022-03-31.</p> <p>2. Įgyvendinamas mokinių mentorystės projektas „Mokinys - mokiniui“.</p> <p>3. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai dalyvauja bent dviejų projektų veikloje.</p>	<p>Užduotis įvykdyta.</p> <p>1. Progimnazijos direktoriaus 2022-03-31 įsakymu Nr. V-49 patvirtintas „Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazijos švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas“.</p> <p>Teminio išorinio vertinimo metu 2022 m. gegužės mėn. pagalba mokiniui mokykloje įvertinta gerai.</p> <p>Nustatyta, kad progimnazijos vadovai telkia mokyklos bendruomenę įtraukiojo ugdymo pokyčiams. Skatinama tikslinga progimnazijos mokytojų, specialistų ir vadovų kvalifikacija bei lyderystė, siekiant aukštesnių įvairių skirtybių turinčių mokinių ugdymosi rezultatų.</p> <p>Mokykloje laikomasi įtraukiamam ugdymui būdingo universalumo principo.</p> <p>Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų komanda konsultavosi, vėliau specialioji pedagogė ir dalinosi patirtimi dėl darbo su autizmo spektro sutrikimų turinčiais vaikais.</p> <p>2. Dalyvaujant DOFFE projekte nuolat skatinama mokinių savanorystė. Sukurta savanorių mokinių komanda, kuri padeda mokymosi sunkumų turintiems mokiniams.</p> <p>3. Specialiųjų poreikių turintys mokiniai dalyvavo projektuose: „Pasaka vaiko</p>

			delne“, „Obuolio kelias“, „Linksmiau, vikriau, drąsiau“, kituose mokykloje vykdomuose projektuose.
1.4. Siekti ugdymo kokybės efektyvumo, planuojant įstaigos/atskirų sričių veiklą.	1. Stiprinamos vadovų komandos bei pedagoginių darbuotojų kompetencijos organizacijos veiklos planavimo srityje. 2. Skatinama pasidalintoji lyderystė ir konstruktyvus dialogas progimnazijos bendruomenėje.	1. Per metus progimnazijos pedagoginė bendruomenė sudalyvaus ne mažiau kaip 2 mokymuose/metodinėse dienose/bendradarbiavimo veiklose, skirtose veiklos planavimo kompetencijos stiprinimui. 2. Parengtas progimnazijos Strateginis planas 2023-2025 metams: 2.1. Sudaryta darbo grupė Strateginiam progimnazijos planui 2023-2025 metams parengti. Iki 2022-03-31. 2.2. Įstaigoje atliktas vidaus įšivertinimas. Rezultatai aptarti mokytojų tarybos posėdyje, mokyklos taryboje. Iki 2022-05-01. 2.3. Strateginio plano projektas parengtas, aptartas su progimnazijos bendruomene bei pateiktas savivaldybės administracijos direktoriaus pritarimui. Iki 2022-12-31.	Užduotis įvykdyta. 1. Mokyklos mokytojai dalyvavo mokymuose: „Pokyčiai, iššūkiai, planavimas (lektorių komanda, organizatorius „Ugdymo sodai“, nuotoliniu būdu), „Besimokančios mokyklos kultūros kūrimo principai“ (lektorė Vitalija Bujanauskienė) 2. Sudaryta darbo grupė strateginiam progimnazijos planui 2023-2025 metams parengti. Progimnazijos direktoriaus 2022-03-31 įsakymas Nr. V-53 „Dėl darbo grupės sudarymo progimnazijos 2023-2025 metų strateginiam planui parengti,, 3. Progimnazijos vidaus įšivertinimas aptartas mokytojų tarybos posėdyje 2022-08-31 MTP-3 4. Iki 2022-12-30 strateginio plano projektas parengtas, aptartas su progimnazijos bendruomene ir pateiktas savivaldybės administracijos direktoriaus pritarimui.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nėra.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai

3.1. Dalyvauta rengiant Tūkstantmečio mokyklų programos Jonavos rajono savivaldybės švietimo pažangos planą (informacijos ir duomenų rinkimą, teikimą ir kt.).	Progimnazija pasirengusi sėkmingai dalyvauti Tūkstantmečio mokyklų projekte.
3.2. Parengta ir patvirtinta direktoriaus įsakymu (2022-03-31 Nr. V-47) „Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazijos mokinių skatinimo sistema“.	Keliama mokinių motyvacija gerai mokytis, atstovauti progimnaziją rajoniniuose, respublikiniuose, tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, varžybose. Skatinama aktyvi visuomeninė veikla ir pilietiškumas, vidinis poreikis tobulėti.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siekiami rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiękti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Stiprinti (vystyti, plėtoti) vadovo lyderystę veikiant.	Vadovo įgytos ir įstaigos veiklai pritaikytos naujos vadovo profesinės kompetencijos. Įstaigoje sukurta efektyvi sistema, skatinanti sprendimų galių pasidalijimą tarp mokyklos vadovų ir mokytojų (pasidalytoji lyderystė). Mokyklos vadovo suburta motyvuota, iniciatyvi, pasitikinti savo kompetencijomis komanda, kurios priimamų sprendimų dėka siekiama aukštesnių mokinių mokymosi pasiekimų.	1. Vadovas įgyvendino ne mažiau kaip 1 tikslinę priemonę, pritaikydamas seminaruose, konferencijose, vizitų kitose šalyse/įstaigose/organizacijoje metu įgytas žinias ar patirtį, turėjusią ženklų įtaką mokinių pasiekimams ar pažangai (nurodyti įrodymais pagrįstą pokytį). 2. Sukurta ar atnaujinta skatinimo sistema/tvarka/modelis, motyvuojanti mokytojus veikti mokymuisi. 3. Parengta kiekvieno mokomojo dalyko mokinių asmeninės pažangos stebėjimo ir į(si)vertinimo tvarka. 4. Parengta 3 metų mokinių pasiekimų analizė. Išanalizuota esama situacija ir numatytos priemonės pasiekimų gerinimui. 5. Pagrindinių matematikos, gamtos mokslų ir lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis padidėjo ne mažiau kaip 2 proc. (4,8 kl. metiniai įvertinimai, NMPP),	Užduotis įvykdyta. 1. Po vizito Klaipėdos Dvilų pagrindinėje mokykloje, įrengta „Norų lenta“. Joje mokiniai gali reikšti savo pageidavimus. Padidėjo mokinių motyvacija dalyvauti mokyklos veikloje. 2. Direktorius 2022-12-09 įsakymu Nr. V-119 patvirtintas „Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazijos darbuotojų skatinimo tvarkos aprašas“ motyvuoja mokytojus veikti mokymuisi ir mokymuisi. 3. Direktorius 2022-12-09 įsakymu Nr. V-118 patvirtintas „Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo, fiksavimo ir tėvų informavimo tvarkos aprašas“.

		palyginus su 2021-2022 m. m.	Po teminio išorės vertinimo, atsižvelgta į pateiktas rekomendacijas ir atnaujintoje tvarkoje daugiau dėmesio skirta refleksijai ir mokinių įsivertinimui. 4. 3 metų mokinių pasiekimų analizė apsvairstyta visose metodinėse grupėse, dalyvaujant administracijos atstovams. Metodinėje taryboje pristatytos visų metodinių grupių rekomendacijos, kaip pagerinti mokinių pasiekimus. 5. 1-4 klasėse 2,6 proc. padidėjo mokinių, pasiekusių pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį (metinių įvertinimų rezultatai) skaičius.
--	--	------------------------------	---

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi.
7.2.

V SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Projektinarijus vadovo veikla vertinama labai gerai. Visos užduotys įvykdytos. Kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti.

HT jušimėnikas (mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo) [parašas] Josėta Filipavičienė (vardas ir pavardė) 2023-02-08 (data)

9. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis bei veiklas, kurios neburo planuotos ir nustatytos, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai.

Jonavos rajono savivaldybės meras Moras daugas Sinkevičius (parašas) [parašas] (vardas ir pavardė) 2023-02-28 (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamosios dalies dydį proc.

Susipažinau

Direktorius [parašas] Artūras Jgelavičius (vardas ir pavardė) 2023-03-07 (data)

Įvertinimo pagrindimas ir siūlymai pateikti veiklos vertinimo posėdžio protokole, su kuriuo galima susipažinti.