

PATVIRTINTA
Jonavos
Raimundo Samulevičiaus
progimnazijos direktoriaus
2024m. sausio 4 d.
įsakymu Nr. V-1

PRITARTA
Raimundo Samulevičiaus
progimnazijos
tarybos
2023 m. gruodžio 28 d. posėdžio
protoliniu nutarimu
(protokolas Nr. T-4)

JONAVOS RAIMUNDO SAMULEVIČIAUS PROGIMNAZIJOS
2024 METŲ VEIKLOS PLANAS

2024 M.
JONAVA

I. PROGIMNAZIJOS VIZIJA, MISIJA, VERTYBĖS. STRATEGINIS TIKSLAS, UŽDAVINIAI.

Mokyklos vizija

Progimnazijos vaikai – žingeidūs ir kūrybiški, mokytojai – kompetentingi ir besimokantys, tėvai – atsakingi ir pasitikintys. Bendradarbiaudami ir nuolat tobulėdami, kartu kuriame ATVIRĄ, ATSAKINGĄ, AUGANČIĄ mokyklą ir Lietuvą.

Mokyklos misija

Įgyvendinant švietimo politiką, teikti priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį išsilavinimą, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus. Progimnazija – mokykla, ugdymą grindžianti darnaus vystymosi principais. Čia svarbus ir matomas kiekvienas.

Mokyklos filosofija

„Mokykloje ieškokime Lietuvos“ (J. Marcinkevičius)

Vertybiniai principai

- Visi atsakingai mokomės.
- Mums rūpi šeima, sveikata, pasaulis ir Lietuva.
- Esame atviri dialogui ir pokyčiams.
- Tikime, kad augti gali kiekvienas.

Prioritetai

1 prioritetas. Kiekvieno mokinio pažanga ir gerėjantys pasiekimai.

2 prioritetas. Pozityvi mokyklos bendruomenės kultūra.

STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

| Tikslas | Uždaviniai |
|--|------------------------------|
| Kryptingas kiekvieno mokinio ir mokytojo įsitraukimas į mokymosi | 1. Tobulinti pamokos kokybę. |

| | |
|--|--|
| procesą. (Profesionalus pasirengimas įtraukiamam ugdymui ir UTA). | <ol style="list-style-type: none"> 2. Tobulinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą pamokoje. 3. Kurti mokykloje įvairesnes šiuolaikines ugdymo(si) aplinkas ir gerinti mokyklos materialinę bazę. |
| Saugios psichologinės, emocinės aplinkos kūrimas, visapusiškai ugdat vaiko asmenybę. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kurti palankų mikroklimatą, sudarantį sąlygas kiekvienam mokiniui optimaliai išreikšti save. 2. Siekti aukštesnių individualių ir bendrų mokyklos veiklos rezultatų, bendradarbiaujant kaip ambicingai profesionalų komandai. 3. Skatinti tėvų, mokinių, mokytojų bendradarbiavimą įvairiose veiklose, palaikant mokinių asmeninį augimą. |

II. 2023 m. VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2023m. SITUACIJOS ANALIZĖ (SS GG)

| Stipriosios pusės | Silpnosios pusės |
|---|--|
| <p>Mokytojų savišvieta ir kryptingas dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose.</p> <p>Tinkamai organizuotas tarpusavio bendradarbiavimas, lyderystė, įgalinanti daugumą pedagogų geriausiai panaudoti turimas kompetencijas.</p> <p>Mokyklos vizijos bendrumas, veiklos kryptingumas, visapusiška pedagoginė pagalba visiems mokiniams.</p> <p>Paveiki pagalba mokiniui ir šeimai.</p> <p>Sėkmingas mokinių dalyvavimas rajono ir respublikos renginiuose, progimnazijos vardo garsinimas.</p> <p>Savanorystės skatinimas, mokinių lyderystės ir pilietiškumo ugdymas.</p> <p>Renginių organizavimas, telkiant bendruomenę, puoselėjant progimnazijos tradicijas.</p> <p>Skatinamas mokinių mokymasis įvairiose aplinkose.</p> | <p>Nepakankamas skirtingų gebėjimų ir poreikių turinčių mokinių motyvavimas, konsultavimas, įsitraukimo į ugdymo procesą didinimas.</p> <p>Nelabai tikslinga tarpdalykinė integracija.</p> <p>Nesisteminis STEAM ugdymo organizavimas.</p> <p>Įtraukiamam ugdymui reikalingų erdvių trūkumas.</p> <p>Erdvių trūkumas kultūriniam ugdymui.</p> <p>Nepakankamai sistemingai dalijamasi metodine medžiaga iš kvalifikacijos tobulinimo (si) renginių.</p> <p>Nepakankamas bendradarbiavimas su partneriais.</p> |
| Galimybės | Grėsmės |

| | |
|---|---|
| <p>Tikslingesnis pedagogų kvalifikacijos kėlimas. (įtraukiojo ugdymo ir atnaujintų programų įgyvendinimo kontekste). STEAM ugdymo ribų plėtojimas. Galimybių išnaudojimas, siekiant plėsti ugdymosi aplinkas. Pamokos tobulinimas, dalijimasis gerąja patirtimi, įgyvendinant UTA. Nuoseklus ir įvairiapusio karjeros ugdymo plėtojimas. Įvairesnių bendradarbiavimo formų su tėvais ieškojimas, siekiant juos įtraukti į progimnazijos bendruomenės veiklas.</p> | <p>Mokymosi motyvacijos kritimas. Mažėjantis mokinių raštingumas. Psichologinis mokytojų pervargimas nuo perteklinių užduočių ir keliamų reikalavimų.</p> |
|---|---|

| Tikslas | Uždaviniai | Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai |
|---|--|--|
| <p>1. Tobulinti pamokos kokybę.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Pasirengti dirbti pagal bendrojo ugdymo (BU) atnaujintas programas. ● Tobulinti mokytojų kompetencijas įtraukiojo ugdymo klausimais. ● Skatinti nuolatinį profesinį mokytojų bendradarbiavimą. | <p>7 mokyklos mokytojai dalyvavo mokymuose kaip dirbti pagal bendrojo ugdymo atnaujintas programas. Šie mokytojai pravedė užsiėmimus savo metodinėse grupėse, kartu kūrė ilgalaikius planus. 34 mokyklos mokytojai nuo rugsėjo iki lapkričio mėn. išklause seminarų ciklą "Misija - - įtraukusis ugdymas". Įgytas žinias pritaikė pedagoginėje praktikoje. Mokykloje aktyviai veikia mokytojų klubas I.M.K. Kiekvieną mėn. vyko klubo susirinkimai, kurių metu mokytojai pristatė savo praktiką, dalinosi patirtimi, pristatė naujai įgytas žinias Erasmus+ mokymuose. Lietuvių kalbos, pradinio ugdymo mokytojos vedė pamokas, naudodamos „Pamokos studijos“ metodą, tai yra kartu planuodamos ir reflektuodamos praveistas pamokas. 93 proc. mokytojų tobulino savo kvalifikaciją, dalyvaudami seminaruose ir mokymuose.</p> |
| <p>2. Tobulinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą pamokoje.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Teikti efektyvią pagalbą visų mokymuisi. ● Nuolat stebėti individualią mokinių mokymosi ir mokyklos pažangą. ● Aprūpinti mokyklą moderniomis | <p>5 proc. pagerėjo aštuntokų matematikos ir 3 proc. - lietuvių kalbos nacionalinių pasiekimų rezultatai. 4 proc. pagerėjo ketvirtokų matematikos ir 7 proc. – lietuvių kalbos nacionalinių pasiekimų rezultatai. 21 proc. mokyklos mokinių apdovanoti už progimnazijos garsinimą</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis.</p> | <p>rajone ir respublikoje, dalyvaujant olimpiadose, konkursuose, varžybose.</p> <p>2 proc. padidėjo puikiai besimokančių mokinių skaičius.</p> <p>15 proc. progimnazijos mokinių mokėsi puikiai ir labai gerai.</p> <p>Pug, 1-4, 5-8 klasių vadovai nuolat stebėjo individualią mokinių mokymosi pažangą. Kiekvieną mėnesį vyko V GK posėdžiai, kuriuose buvo aptariamos mokymosi sunkumų turinčių mokinių problemos ir jiems sudaromi individualūs planai.</p> |
| <p>3. Kurti palankų mikroklimatą, sudarantį sąlygas kiekvienam mokiniui optimaliai išreikšti save.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Taikyti mokinių sąmoningumą bei atsakingą elgesį ugdančias priemones. ● Tęsti sveikos gyvensenos tradicijas. ● Skatinti savanorystę. | <p>Atnaujinta lankomumo tvarka. 20 proc. pagerėjo mokinių lankomumas. Aktyviai veikė mokinių taryba. Dalyvavimas projektinėje veikloje, UNESCO asocijuotų mokyklų veikloje tarptautinėje Doffe programoje skatino mokinių atsakingumą, sąmoningumą ir savanorystę.</p> <p>„Vaikų balso“ nominacijai už mokyklos tradicijų puoselėjimą, socialinę veiklą nominuoti 18 progimnazijos mokinių. Mokyklos psichologė, socialinė pedagogė, sveikatos priežiūros specialistė pravedė 78 klasės valandėles apie atsakingą sąmoningumą, sveiką gyvenseną.</p> |

III. 2024 METŲ VEIKLOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

| Tikslas | Uždaviniai |
|--|---|
| <p>1. Tobulinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą.</p> | <p>1.1. Atsižvelgiant į įvairių gebėjimų mokinių poreikius, teikti veiksmingą pagalbą, stebint kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį.</p> <p>1.2. Kurti palankią aplinką įtraukiamam ugdymui.</p> <p>1.3. Nuolat stebėti kiekvieno mokinio individualią pažangą, taikant pažangias įsivertinimo sistemas.</p> |
| <p>2. Kurti progimnazijoje įvairesnes šiuolaikines ugdymo(si) aplinkas</p> | <p>2.1. Įgyvendinti TŪM veiklas.</p> <p>2.2. Užtikrinti mokytojų kompetencijų atnaujinimą STEAM srityje ir patirties sklaidą.</p> |

| | |
|---|---|
| ir gerinti mokyklos materialinę bazę. | 2.3. Gerinti mokytojų darbo sąlygas, aprūpinti juos moderniomis priemonėmis. |
| 3. Skatinti tėvų, mokinių, mokytojų bendradarbiavimą įvairiose veiklose, palaikant mokinių asmeninę ūgtį. | 3.1. Derinti mokytojų kūrybinių kompetencijų lavinimą bei tvarios partnerystės kūrimą (kultūrinis ugdymas). 3.2. Skatinti bendradarbiavimą tarp tėvų, mokinių ir mokytojų, nevyriausybinių organizacijų, švietimo įstaigų, vykdant ugdymo veiklas ir siekiant ugdymo(si) kokybės (lyderystė veikiant) . 3.3. Organizuoti mokymus pedagogams, siekiant ugdymo(si) turinio pateikimo formų įvairovės. |

IV. VEIKLOS TURINYS:

| TIKSLAS: 1. 1. Tobulinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą. | | | | | |
|---|--|--|---------------------------------|-----------------|--------------------------------------|
| | Priemonės | Įgyvendinimo kriterijai | Vykdytojai | Vykdyimo laikas | Ištekliai (lėšų poreikis ir pan.) |
| <p>1.1. Atsižvelgiant į įvairių gebėjimų mokinių poreikius, teikti veiksmingą pagalbą, stebint kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį.</p> <p>1.2. Kurti palankią aplinką įtraukiamam ugdymui.</p> <p>1.3. Nuolat stebėti kiekvieno mokinio individualią pažangą, taikant pažangias įsivertinimo sistemas.</p> | Metodinės tarybos posėdžiai: | | | | |
| | I pusmečio rezultatų analizė, vertinimo tvarkos aptarimas. | Aptarta ir patobulinta progimnazijos mokinių vertinimo tvarka, | A.Gailienė V. Pilipavičienė | 2024 - 02 | |
| | Kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimas: būdai ir rezultatai | Pasidalinimas patirtimi. Pateiktos rekomendacijos, kaip stebėti kiekvieno mokinio pažangą. | Metodinė taryba | 2024-03 | Klasės krepšelio lėšos |
| | Darbo su gabiais vaikais ypatumai | Ne mažiau nei 70 proc. mokytojų dalyvaus, teiks paraiškas, vykdys įvairias programas, projektus ir kt. veiklas ugdančias mokinių kompetencijas. Dalyvauta 6-10 rajono ir šalies renginiuose, laimėtos 8-10 prizinės vietos įvairaus amžiaus grupėse. | L, Zvicevičienė D. Šabanienė | 2024-05 | Klasės krepšelio lėšos |

| | | | | | |
|--|---|--|--------------------------------|-------------|------------------------|
| | Universalaus dizaino mokymuisi principų įgyvendinimas, vykdant įtraukujį ugdymą | Ugdymo turinys planuojamas atsižvelgiant į mokinių galias, polinkius bei poreikius. Sudaromos galimybės įgyti įvairesnės patirties įtraukiojo ugdymo srityje. | G. Mockuvienė A. Gailienė | 2024 - 09 | Klasės krepšelio lėšos |
| | Atviros pamokos. | Kiekviena metodinė grupė susiplanuoja 2 atviras pamokas. | A.Gailienė, Metodinė taryba | Visus metus | Klasės krepšelio lėšos |
| | Integruota veikla | Integruota veikla klasių srautams per Ugdymo dienas. Integruotos pamokos. Kiekviena metodikos grupė susiplanuoja integruotas pamokas Integruojamos programos į dalykų pamokas. Ugdymo turinio integralumo didinimas. | Metodinė taryba | Visus metus | Klasės krepšelio lėšos |
| | Mokinių parengimas ir dalyvavimas mokomųjų dalykų olimpiadose, konkursuose programose, projektuose, konferencijose ir kt. | Ne mažiau nei 70 proc. mokytojų dalyvaus, teiks paraiškas, vykdys įvairias programas, projektus ir kt. veiklas ugdančias mokinių kompetencijas. Mokinių, dalyvaujančių šiose veiklose skaičius padidės 9 proc. | Metodinė taryba | Visus metus | Klasės krepšelio lėšos |
| | Mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo grupės veikla. | Parengtas mokyklos veiklos tobulinimo planas. Aptartos stebėtos pamokos. | Darbo grupė | Visus metus | Klasės krepšelio lėšos |
| | Kiekvienas mokytojas turi susiplanuoti | Siekiant kryptingo kiekvieno | Įšivertinimo | Kovas - | Klasės |

| | | | | | |
|---|---|--|--|----------------|------------------------|
| | per m.m. 2-3 pamokas, į kurias pasikvies kuruojantį vadovą, kolegas. Pamokų metu taikomus metodus ir jų poveikį mokiniui aptarti metodinėse grupėse. | mokinio įsitraukimo į mokymosi procesą, bus įveikintas kolegų praktinis potencialas, sudarant sąlygas ne tik diskutuoti apie taikomus mokymo(si) būdus, metodus, bet ir stebėti jų raišką ugdomosiose veiklose, kartu pasimatuojant kokybinį poveikį vaikui. | darbo grupė | birželis | krepšelio lėšos |
| Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas: | | | | | |
| | Respublikinė konferencija „Iššūkiai ir sėkmės istorijos įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir įtraukųjį ugdymą pradinėse klasėse“. | Gerės mokytojų bendradarbiavimas, refleksija | A.Jagelavičius A.Gailienė L. Korsakienė | Balandžio mėn. | |
| | Mokytojų klubo I.M.K. veikla | Gerės mokytojų bendradarbiavimas, refleksija. | L. Korsakienė | Visus metus | Klasės krepšelio lėšos |
| | Profesinio augimo, konsultuojantis su kolegomis, kultūros stiprinimas. | Kvalifikacijos kėlimo modelis mokytojų pripažįstamas kaip efektyvus (90 %) | A.Jagelavičius A.Gailienė V. Pilipavičienė | Visus metus | Klasės krepšelio lėšos |
| | Kiekvienas mokytojas ne mažiau kaip vieną kartą per metus kelia kvalifikaciją už rajono ribų (šalyje, užsienyje) ir, atnaujinęs žinias, tobulina savo veiklą. | Kvalifikacijos kėlimo modelis mokytojų pripažįstamas kaip efektyvus (90 %) | A.Jagelavičius A.Gailienė V.Pilipavičienė | Visus metus | Klasės krepšelio lėšos |
| Dalyvavimas projektinėje veikloje: | | | | | |
| | Dalyvavimas Erasmus + projektuose | 15 mokytojų dalyvauja projekto veikloje. | A.Krutkevičienė | Visus metus | Projekto lėšos |

| | | | | | |
|--|--|--|----------------|-------------|----------------|
| | “Skaitytojų klubo” veikla | Ugdomas mokinių gebėjimas reikšti emocijas, ugdoma tolerancija, empatija | R.Noreikienė | Visus metus | |
| | Dalyvavimas UNESCO asocijuotų mokyklų tinklo veikloje. | Vykdomas ugdymas, atsižvelgiant į darnaus vystymosi principus. | D.Šabanienė | Visus metus | Projekto lėšos |
| Mokytojų tarybos posėdžiai: | | | | | |
| | „Iššūkių ir sėkmės istorijos įgyvendinant atnaujintą ugdymo turinį ir įtraukijį ugdymą | Dalinimasis patirtimi, bendradarbiavimas tarp mokyklos pedagogų. | A.Jagelavičius | Vasaris | |
| Laukiamas rezultatas: Sudarytos sąlygos visų mokytojų tobulėjimui, kompetencijų ugdymui pagal individualius poreikius ir atsižvelgiant į prioritetines sritis. Gerėja pamokų kokybė, 50 proc. mokyklos mokytojų veda šiuolaikiškas pamokas. 80 proc. mokinių teigia, kad ugdymo procesas motyvuoja mokytis ir teigiamai vertina savo daromą pažangą. Ne mažiau kaip 70 proc. mokinių prisiims atsakomybę už savo mokymąsi. Mokinių mokymosi kokybė nebus žemesnė, lyginant su ankstesniais metais. Visi mokytojai padės mokiniui suvokti savo mokymosi stiprybes ir / ar silpnuosius mokymosi aspektus bei kartu numatys būdus, kaip juos įveikti. | | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------|-------------------------|------------|-----------------|-----------------------------------|
| TIKSLAS: 2. Kurti progimnazijoje įvairesnes šiuolaikines ugdymo(si) aplinkas ir gerinti mokyklos materialinę bazę. | | | | | |
| 2.1. Įgyvendinti TŪM veiklas. | Priemonės | Įgyvendinimo kriterijai | Vykdytojai | Vykdy mo laikas | Ištekliai (lėšų poreikis ir pan.) |
| 2.2. Užtikrinti mokytojų kompetencijų atnaujinimą STEAM srityje ir patirties sklaidą. | | | | | |
| 2.3. Gerinti mokytojų darbo sąlygas, aprūpinti juos moderniomis | | | | | |
| Metodinės tarybos posėdžiai: | | | | | |

| | | | | | |
|--------------|--|--|---|--|--------------------------|
| priemonėmis. | STEAM ugdymas, pagyvinant ir aktualizuojant ugdymo procesą | Pasidalinta teigiama patirtimi. | A.Jonušienė V. Šerėnienė N. Kušeliauskienė | 2024 - 04 | |
| | Integruotų veiklų panavimas | 90 proc. mokinių teigiamai vertina integruotą veiklą. | Metodinė taryba | 2024 - 06 | |
| | Naujai įrengtos patalpos ir naujos mokymo priemonės, įsigytos įgyvendinant TŪM programą. Kaip panaudojamos. | Naujai įsigytos priemonės ir patalpos 100 proc. tenkina mokytojų ir mokinių poreikius. | A.Jagelavičius TŪM darbo grupė | 2024 - 11 | |
| | Veikla: | | | | |
| | Vedamos integruotos pamokos, stiprinant mokinių dalykines ir bendrąsias kompetencijas.. | Mokytojai kartu planuoja pamokas, atkreipdami dėmesį į mokinių kompetencijų ugdymą. | A.Gailienė V. Pilipavičienė Metodinė taryba | Visus metus, pagal metodinių grupių planus | Klasės krepšelio lėšos |
| | Rengiamos naujos mokymosi erdvės pagal TŪM programą: <ul style="list-style-type: none"> • Trys pradinio ugdymo klasės; • Menomatikos klasė. • Sensorinis kambarys. • Technologijų trys klasės. • Savivaldos klasė. | Gerės įtraukusis mokinių ugdymas. Atsiras naujų erdvių mokymuisi, meninei, kūrybinei veiklai. | A.Jagelavičius, A.Olendras, Darbo grupė. | Visus metus | TŪM lėšos |
| | Skaitmeninio ugdymo plėtra | Naudojant įvairias mokymo(si) platformas, gerės mokinių mokymosi motyvacija. | A.Jagelavičius | Visus metus | Klasės krepšelio lėšos |
| | Edukacijos mokiniams, panaudojant kultūros paso edukacijas | Tikslingai panaudojamos kultūros paso lėšos, organizuojant mokinių ugdymą(si) kitose erdvėse | A.Gailienė Klasių vadovai Dalykų mokytojai | Visus metus | Kultūros krepšelio lėšos |

| Dalyvavimas projektuose, renginiuose, programų įgyvendinimas: | | | | |
|--|---|--|-------------|------------------------|
| Dalyvavimas Dofe programoje. | Skatinama mokinių savanorystė, ugdomas pilietiškumas ir bendruomeniškumas. | D.Šabanienė | Visus metus | Programos lėšos |
| Dalyvavimas sveikatos stiprinimo programoje „Auk, mokykis ir tobulėk sveikoje aplinkoje“ | Gerės progimnazijos bendruomenės sveikos gyvensenos įgūdžiai. | D. Sadauskienė | Visus metus | Programos lėšos |
| Dalyvavimas UNESCO asociuotų mokyklų projekto dalyvių veikloje. | Įgyvendinta projekto veikla. | A.Gailienė V. Pilipavičienė D. Šabanienė | Visus metus | Klasės krepšelio lėšos |
| Projektinė veikla „Gali Tu – galiu ir aš“. | Bendruomeniškumo, pilietiškumo stiprinimas | A.Gailienė N.Kušeliauskienė | Visus metus | Klasės krepšelio lėšos |
| Projektas „SkaiTAU“ | Bendra veikla, ugdant skaitymo įgūdžius, garsiniai knygos skaitymai ir aptarimai. | R. Noreikienė | Visus metus | Klasės krepšelio lėšos |
| IKT prieinamumo užtikrinimas. Kiekvienas mokytojas savo veikloje nuolat taiko bent vieną projekto „Šiuolaikinio mokymo(si) aplinkos“ įrankį. | Pedagogai pripažįsta planšėčių taikymo ugdymo procese naudą siekiant numatytų ugdymo tikslų. (Pasiteisino taikomi metodai) (90 %). Mokyklos pedagogai patenkinti elektroninės dalinimosi dokumentais sistemos funkcionavimu (90 %). | A.Jagelavičius | Visus metus | Klasės krepšelio lėšos |
| Klasių vadovų dalyvavimas mokymuose ir įgytos patirties pritaikymas ugdymo veikloje. | Gerėja mikroklimatas klasėse | Klasių vadovai | Visus metus | Klasės krepšelio lėšos |
| I.M.K. nuolat aptarti, reflektuoti, kaip sekasi mokiniams akcentuoti sėkmę, | Siekiant tobulinti kiekvieno mokinio pasiekimų ir | L. Korsakienė | Visus metus | Klasės krepšelis |

| | | | | | |
|---|--|--|----------------|-------------|------------------------------|
| | išsiaiškinti pagalbos poreikį ir pan. | pažangos vertinimą pamokoje, pamokos pabaigoje sugrįžti prie numatytų uždavinių ir leisti kiekvienam mokiniui patikrinti išmokimą; reflektuoti mokinių išmokimą aptariant jų individualią pažangą, akcentuojant sėkmę ir aptarti klaidas bei kliūtis, neleidusias pasiekti norimo rezultato; išsiaiškinti individualios pagalbos poreikį ir suplanuoti tolesnius mokymosi žingsnius. | | | io lėšos |
| | Visose 1 – 8 klasėse organizuoti trišalius pokalbius ne mažiau kaip du kartus per mokslo metus. Organizuoti srautuose dėstančių mokytojų susitikimus, diskusijas. Organizuoti juos rekomenduojama du kartus per metus (per rudens atostogas ir per Žiemos atostogas) | Siekiant visų mokinių asmeninės pažangos, bus išnaudotas tėvų (globėjų, rūpintojų) paramos mokiniams potencialas, organizuojant individualius trišalius pokalbius, kuriuose numatyti įsipareigojimai būtų skirti visoms grupėms: tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams ir mokiniams. | Klasių vadovai | Visus metus | Klasės krepšelis io lėšos |
| Laukiamas rezultatas: Atnaujintos mokymo priemonės, įrengtos laboratorijos skatina mokymosi motyvaciją. Bendruomenės nariai įtraukiami į diskusijas, sprendimų priėmimą tobulinant ugdymo procesą, atnaujinat mokyklos erdves, puoselėjant mokyklos kultūrą. Įgyvendintos bent 4 tikslinės veiklos su mokyklomis partnerėmis. Užmegzti nauji bendradarbiavimo ir partnerystės ryšiai su 1-2 rajono/ respublikos ugdymo įstaigomis. Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių dalyvaus mokyklos bendruomenės narių organizuojamuose projektuose, akcijose, renginiuose, TŪM programos veiklose. | | | | | |

| TIKSLAS: 3. Skatinti tėvų, mokinių, mokytojų bendradarbiavimą įvairiose veiklose, palaikant mokinių asmeninę ūgtį. | | | | | | |
|--|--|--|------------|----------------|--|---|
| <p>3.1. Derinti mokytojų kūrybinių kompetencijų lavinimą bei tvarios partnerystės kūrimą.</p> <p>3.2. Skatinti bendradarbiavimą tarp tėvų, mokinių ir mokytojų, nevyriausybinių organizacijų, švietimo įstaigų, vykdančių ugdymo veiklas ir siekiant ugdymo(si) kokybės .</p> <p>3.3. Organizuoti mokymus pedagogams, siekiant ugdymo(si) turinio pateikimo formų įvairovės.</p> | Priemonės | Įgyvendinimo kriterijai | Vykdytojai | Vykdymo laikas | Ištekliai (lėšų poreikis ir pan.) | |
| | Metodinės tarybos posėdžiai: | | | | | |
| | Mokytojų kūrybinių kompetencijų stiprinimas, vaikų meninių kompetencijų lavinimas projektinėje veikloje. | | | | 2024 - 10 | A. Gailienė L. Korsakienė N. Kušeliauskienė |
| | Ugdymas karjerai progimnazijoje | | | | 2024 - 12 | D. Lapienienė |
| | Veikla: | | | | | |
| | Socialinės pedagogės mokymai tėvams "Pozityvi tėvystė" | Stiprinama kompleksinė pagalba šeimoms su įvairiais socialiniais, kultūriniais poreikiais. | | V. Juzėnienė | Visus metus | Klasės krepšelio lėšos |
| | Psichologo mokymai ir individualios psichologo konsultacijos tėvams, mokiniams, mokytojams. | Stiprinama kompleksinė pagalba šeimoms su įvairiais socialiniais, kultūriniais poreikiais. | | V. Mockutė | Mokyklos psichologė Psichologės asistentė | Klasės krepšelio lėšos |
| | VGK veiklos gerinimas, siekiant mokinių pažangos | Stiprinama kompleksinė pagalba šeimoms su įvairiais socialiniais, kultūriniais poreikiais. | | VGK nariai | Visus metus | Klasės krepšelio lėšos |
| | Tyrimas „Įtraukusis ugdymas mokykloje“ | Atlikto tyrimo rezultatai aptariami VGK, parengiamos rekomendacijos | | G. Mockuvienė | Balandis, gegužė | Klasės krepšelio lėšos |
| | Ugdymo karjerai veiklos | 90 proc. 5-10 kl. | | D. Lapienienė | Visus metus | Klasės krepšelio lėšos |

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------|------------------------|--|
| | | mokinių dalyvaus bent 3 UK veiklose. 1-8 klasėse vyks bent 1 tėvų vedamos edukacinės-pažintinės pamokos apie profesijas arba suorganizuotos išvykos į tėvų darbovietes. | A. Jaugėlienė | | |
| Dalyvavimas projektuose, renginiuose, programų įgyvendinimas: | | | | | |
| Rūtos Gudmonaitės seminaras apie trišalius pokalbius | Gerėja bendradarbiavimas su tėvais, siekiant geresnių mokymosi rezultatų. | A.Jagelavičius | Vasario mėn. | Klasės krepšelio lėšos | |
| Dalyvavimas projekte “Atsakingas vartojimas” (UNESCO) | Komunikavimo, kūrybiškumo kompetencijų ugdymas | Metodinė taryba | Visus metus | Klasės krepšelio lėšos | |
| Klasių vadovų dalyvavimas mokymuose ir įgytos patirties pritaikymas ugdymo veikloje. | Gerėja mikroklimatas klasėse | Klasių vadovai | Visus metus | Klasės krepšelio lėšos | |
| Projekto „Gali Tu, galiu ir Aš“ vykdymas | Socialinis, emocinis ugdymas | Darbo grupė | Visus metus | TUM lėšos | |
| Dalyvavimas projekte DOFFE | Skatinama savanorystė, ugdoma pilietiškumo kompetencija | D.Šabanienė | Visus metus | Projekto lėšos | |
| Mokinių drausminimo sistemos tobulinimas | Skatina sąmoninga elgesio taisyklių laikymąsi | Mokyklos taryba Mokinių taryba VGK | Iki sausio mėn. | Klasės krepšelio lėšos | |
| Tėvų švietimas: | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|-----------------|----------------------|------------------------|
| | Psichologės Astos Blandės seminaras mokyklos bendruomenei. | Stiprinama kompleksinė pagalba šeimoms su įvairiais socialiniais, kultūriniais poreikiais | A.Jagelavičius | Balandžio mėn. | Klasės krepšelio lėšos |
| | Teminiai srautiniai tėvų susirinkimai. | Stiprinama kompleksinė pagalba šeimoms su įvairiais socialiniais, kultūriniais poreikiais | Klasių vadovai | 2 kartus per pusmetį | Klasės krepšelio lėšos |
| | Pagerinti mokyklos veiklos viešinimą. Atnaujinti tėvų srautinius susirinkimus (administracija pristato mokyklos laimėjimus, paskaita pasirinkta tema ir susirinkimai klasėse). | Išnaudoti geri ir pasitikėjimu grįsti santykiai su tėvais (globėjais, rūpintojais) viešinant būsimas veiklas. | Mokyklos taryba | Visus metus | Klasės krepšelio lėšos |
| Mokinių tarybos, seniūnų tarybos veikla. | | | | | |
| | Mokinių savivaldos stiprinimas organizuojant pagalbą teikimą „Mokinys – mokiniui“. | Sukurta ir išbandyta „Mokinys – mokiniui tvarka“. Mokiniai įtraukiami į aktyvų bendradarbiavimą, teikiama pagalba mokantis. | Mokinių taryba | Visus metus | Klasės krepšelio lėšos |
| | Dalyvavimas akcijose, renginių organizavimas. | Įdomesnė veikla mokykloje, mokiniai įtraukiami į veiklos planavimą. | Mokinių taryba | Visus metus | Klasės krepšelio lėšos |
| | Savanoriavimas renginiuose. | Pilietiškumo kompetencijos ugdymas | Mokinių taryba | Visus metus | |
| <p>Laukiamas rezultatas: Mažėja mokinių, patiriančių patyčias. Stiprinama kompleksinė pagalba šeimoms su įvairiais socialiniais, kultūriniais poreikiais. Stebimi pozityvūs vaikų mokymosi motyvacijos ir rezultatų pokyčiai (gerėja 80 proc.). Mokinių elgesys gerėja, didėja sąmoningumas. 95 procentai pedagoginių darbuotojų pagilins teorines žinias ir bandys veiksmingai taikyti ugdomojoje veikloje. 100 procentų mokinių motyvuojami pozityviais</p> | | | | | |

paskatinimais/ pagyrimais.

Kiekvienos klasės bendruomenė dalyvaus bent 2 pilietinėse – socialinėse akcijose.

Kiekvienas 5 -8 klasės mokinys per mokslo metus surinks ne mažiau kaip 20 socialinių valandų.

Formuosis bendruomeniškumo, visuomeniškumo, pilietiškumo nuostatos.

V. PLANO ĮGYVENDINIMO ATSAKOMYBĖ IR ATSKAITOMYBĖ

1. Progimnazijos veiklos planas konkretinamas progimnazijos tarybos, mokytojų tarybos, metodinės tarybos, direktijos tarybos posėdžių planuose, metodinių grupių, komisijų ir darbo grupių, specialistų planuose.
 2. Veiklos plano įgyvendinimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojai ugdymui.
 3. Veiklos plano priežiūrą vykdo direktorius.
 4. Už veiklos programos vykdymą atsiskaitoma progimnazijos savivaldos institucijoms.
-